



MCDUGAL LITTELL

iEn español!

CUADERNO

Más práctica

ISBN-13: 978-0-395-95809-4

ISBN-10: 0-395-95809-1

19 20 — VEI — 09 08 07

TABLE OF CONTENTS

Preliminar	1
Unidad 1	11
Etapa 1	11
Etapa 2	21
Etapa 3	31
Unidad 2	41
Etapa 1	41
Etapa 2	49
Etapa 3	57
Unidad 3	65
Etapa 1	65
Etapa 2	73
Etapa 3	81
Unidad 4	89
Etapa 1	89
Etapa 2	97
Etapa 3	105
Unidad 5	113
Etapa 1	113
Etapa 2	121
Etapa 3	129
Unidad 6	137
Etapa 1	137
Etapa 2	145
Etapa 3	153
Bookmarks	161

GRAMÁTICA: INDIRECT OBJECT PRONOUNS WITH *gustar*

ACTIVIDAD 1

Me, te, le, les

Completa la oración con la forma apropiada del pronombre de objeto indirecto.
(Hint: Complete the sentences.)

- A Rafael _____ gusta descansar los fines de semana.
a. me b. les c. le
- A ti _____ gusta ver la televisión.
a. te b. le c. me
- _____ gusta caminar con el perro a mí.
a. Te b. Me c. Le
- A ustedes _____ gusta patinar en el parque.
a. me b. les c. le
- _____ gusta escuchar los discos compactos a nosotros.
a. Me b. Les c. Nos

ACTIVIDAD 2

A mí me gusta...

Completa la oración con la forma apropiada del pronombre de objeto indirecto.
(Hint: Complete the sentences.)

- A ti _____ gusta bailar y cantar en las fiestas.
- A mis padres _____ gusta comer en restaurantes.
- A mí _____ gusta patinar en el parque.
- A nosotros _____ gusta ir al cine con amigos.
- A usted _____ gusta jugar a los deportes.

ACTIVIDAD 3

¿...?

Abajo hay algunas respuestas. ¿A qué preguntas crees que respondieron? Escribe las preguntas en los espacios. (Hint: Write the question.)

- ¿_____?
—Sí, a Federico le gusta leer novelas.
- ¿_____?
—No, no me gusta andar en bicicleta.
- ¿_____?
—Sí, nos gusta visitar los museos en la ciudad.

GRAMÁTICA: REPASO NOUN/ADJECTIVE AGREEMENT

ACTIVIDAD 4

De acuerdo con el sustantivo

Escoge el adjetivo correcto de acuerdo al sustantivo. (*Hint: Choose the adjective that agrees with the noun.*)

- | | | | |
|-----------------|---------------|-----------------|---------------|
| 1. lápiz _____ | a. corto | b. nueva | c. bajo |
| 2. clases _____ | a. aburridos | b. interesantes | c. divertidos |
| 3. perros _____ | a. bonitas | b. delgado | c. cómicos |
| 4. tienda _____ | a. cerrado | b. nuevas | c. abierta |
| 5. parque _____ | a. divertidos | b. grande | c. pequeña |

ACTIVIDAD 5

¡En español!

Traduce el adjetivo y escribe la forma correcta de acuerdo al sustantivo. (*Hint: Translate the adjective and write the correct form.*)

- un apartamento (small) _____
- las mujeres (brown-haired) _____
- los hombres (tall) _____
- la señora (pretty) _____
- las clases (easy) _____

ACTIVIDAD 6

A traducir

Traduce las siguientes frases. ¡Ojo! Cuidado con el artículo, el acuerdo del adjetivo y el orden de las palabras. (*Hint: Translate the phrases.*)

- my amusing female friends _____
- the sad poems _____
- an old library _____
- the boring movie _____
- the short, blond men _____

GRAMÁTICA: THE VERB *tener* @@@@@@@@@@@@@@

ACTIVIDAD 7

¿Qué tienen?

Completa las oraciones con la forma correcta del verbo **tener**. (*Hint: Complete the sentences.*)

- Laura _____ una bicicleta nueva para la competencia.
a. tienes b. tienen c. tiene
- Yo siempre _____ mucha tarea en mis clases todos los días.
a. tiene b. tengo c. tener
- Tú _____ una familia muy grande. ¡Hay trece hijos en tu casa!
a. tengo b. tienes c. tienen
- Mi amigo y yo _____ una cita con el profesor de estudios sociales.
a. tengo b. tienes c. tenemos

ACTIVIDAD 8

¡Mira lo que tienen!

Completa las oraciones con la forma correcta del verbo **tener**. (*Hint: Complete the sentences.*)

- Abby _____ muchas clases interesantes.
- Ustedes _____ una familia grande.
- Miguel y yo _____ dos perros bonitos.
- Tú _____ un abuelo muy simpático.

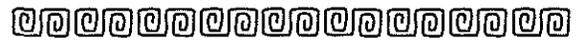
ACTIVIDAD 9

Escuchar—Preguntas

Tape 1 - SIDE B
CD 1 - TRACK 15

Escucha las preguntas. Luego contéstalas, usando el verbo **tener** en tus respuestas.
(*Hint: Answer the questions using the verb tener.*)

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

GRAMÁTICA: ser VS. estar
ACTIVIDAD
10
¿Qué verbo?

Completa las siguientes oraciones con la forma correcta de **ser** o **estar**. (*Hint: Complete the sentences.*)

- Dolores _____ una muchacha muy inteligente.
a. está b. es c. eres
- Yo _____ en el parque con mis perros y mi hermanito.
a. soy b. estoy c. estamos
- Tú _____ una chica muy divertida y muy cómica.
a. eres b. ser c. estás
- Mis primos necesitan _____ en el aeropuerto a las tres y media.
a. ser b. están c. estar

ACTIVIDAD
11
¿Ser o estar?

Completa las siguientes oraciones con la forma correcta de **ser** o **estar**. (*Hint: Complete the sentences.*)

- Mi padre _____ en el patio con mi hermano.
- Tú _____ muy cansado hoy.
- Yo _____ de Chicago.
- Mis primos _____ en Guatemala.

ACTIVIDAD
12
¿Cuál será?

Completa las siguientes oraciones con la forma correcta de **ser** o **estar**. (*Hint: Complete the sentences.*)

- Tú _____ un amigo muy bueno.
- Claudia y Eva _____ las hermanas de Lupe.
- Yo _____ en la biblioteca con Diana y su amigo.
- Julia y yo _____ contentos porque no hay examen.
- Mi primo Alejandro _____ profesor de ciencias.

GRAMÁTICA: INTERROGATIVOS
ACTIVIDAD
13
¿Cuál es?

Completa las siguientes oraciones con el interrogativo apropiado. (*Hint: Complete the sentences.*)

1. ¿_____ años tienes?
 a. Por qué b. Cuántos c. Qué
2. ¿De _____ eres?
 a. dónde b. adónde c. cuándo
3. ¿_____ es la clase de arte?
 a. Quién b. Cuánto c. Cuándo
4. ¿_____ es la profesora de estudios sociales?
 a. Cuándo b. Quién c. Dónde
5. ¿_____ de las clases prefieres?
 a. Quién b. Cómo c.Cuál

ACTIVIDAD
14
Escuchar—¿Qué dijo?

Tape 1 • SIDE B
 CD 1 • TRACK 16

Escucha y contesta las preguntas. (*Hint: Answer the questions.*)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

ACTIVIDAD
15
¿Cómo!?

Crea preguntas para tus amigos. (*Hint: Write questions to ask your friends.*)

1. ¿Cómo _____ ?
2. ¿Dónde _____ ?
3. ¿Qué _____ ?
4. ¿Por qué _____ ?

GRAMÁTICA: TELLING TIME

ACTIVIDAD 16

¿Qué hora es?

Escoge la hora mencionada. Marca con un círculo tu respuesta. (*Hint: Circle the correct time.*)

1. Son las ocho menos diez.
 a. 10:08 b. 7:50 c. 8:10
2. Es la una y cuarto.
 a. 1:40 b. 1:04 c. 1:15
3. Son las cinco y media.
 a. 5:00 b. 5:15 c. 5:30
4. Son las cuatro menos cuarto.
 a. 4:15 b. 3:45 c. 4:45
5. Es la una menos veinte.
 a. 12:40 b. 1:20 c. 1:30

ACTIVIDAD 17

Escuchar—Escribe la hora

Tape 1 • SIDE B
CD 1 • TRACK 17

Escucha las oraciones. Luego anota la hora que mencionan en cada oración. (*Hint: Write the time.*)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

ACTIVIDAD 18

La hora

Escribe la hora con palabras. (*Hint: Write the time in words.*)

1. 7:25 _____
2. 9:15 _____
3. 10:55 _____

GRAMÁTICA: REGULAR PRESENT TENSE VERBS @@@@@@**ACTIVIDAD**
19**¿Qué hacen?**

Completa las oraciones con la forma correcta del verbo entre paréntesis. (*Hint: Complete the sentences.*)

1. En el futuro, quiero _____ en Miami. (vivir)
2. Los estudiantes _____ con la profesora. (hablar)
3. Clara siempre _____ mucho en sus clases. (aprender)
4. Donna y Mauricio _____ en el parque los sábados. (correr)
5. Todos los días tú _____ muchas preguntas en la clase. (contestar)

ACTIVIDAD
20**¿Cómo se dice en español?**

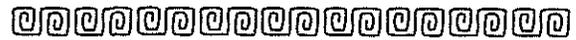
Traduce el verbo entre paréntesis al español y completa la oración con la forma correcta del verbo. (*Hint: Translate the verb and use it to complete the sentence.*)

1. Daniel siempre _____ con Margarita los domingos. (to study)
2. Yo nunca _____ las revistas porque no tengo tiempo. (to read)
3. A nosotros nos gusta _____ en los restaurantes cubanos. (to eat)
4. Ellos _____ unas pinturas muy bonitas y muy modernas. (to paint)
5. Tú casi siempre _____ en casa con tu familia los viernes. (to eat dinner)

ACTIVIDAD
21**Nuestras actividades**

Escoge el verbo que mejor completa la oración y escribe la forma correcta del verbo en el espacio. (*Hint: Complete the sentence with the correct form of the proper verb.*)

1. Carolina _____ la guitarra muy bien. (tocar/jugar)
2. Me gusta _____ en bicicleta con mi amigo. (andar/aprender)
3. Mis hermanos siempre _____ leche con la cena. (beber/bailar)
4. Mi abuelo les _____ muchas cartas a sus amigos en Europa.
(escribir/patinar)
5. Tú _____ muy buenas notas en la clase de estudios sociales.
(sacar/cantar)

GRAMÁTICA: THE VERB *ir*
ACTIVIDAD
22
Va y viene

Completa la oración con la forma correcta del verbo **ir**. (*Hint: Complete the sentence with the correct form of the verb ir.*)

1. Roberto _____ a la clase de historia.
2. Carlos y yo _____ al museo de ciencias.
3. Yo _____ al teatro para ver una presentación.
4. Tú _____ al parque para jugar al tenis con Anita.
5. Federico y Wilma _____ al restaurante para comer.

ACTIVIDAD
23
¿Adónde vas?

Forma oraciones con el verbo **ir** a base de las pistas. (*Hint: Write sentences with ir.*)

1. Yo / aeropuerto _____
2. Marta / cine _____
3. Valeria y Arturo / parque _____
4. Nosotros / museo _____
5. Tú / tienda de ropa _____

ACTIVIDAD
24
Allí va Iván

Contesta las preguntas a base de las pistas. ¡Ojo! Cuidado con las formas de **ir**.
(Hint: Use the clues to answer the questions.)

1. ¿Adónde va Iván a las ocho? (la clase de inglés) _____

2. ¿Adónde van ustedes a las dos y media? (la clase de arte) _____

3. ¿Adónde vas a las tres y cuarto? (la clase de historia) _____

4. ¿Adónde voy a la una? (la clase de matemáticas) _____

GRAMÁTICA: STEM-CHANGING VERBS

ACTIVIDAD 25

Unos verbos

Completa las oraciones con la forma correcta del verbo entre paréntesis. (*Hint: Complete the sentences.*)

- Oswaldo _____ de Francia hoy a las diez. (volver)
- Los estudiantes _____ a las doce en la escuela. (almorzar)
- Yo no _____ la dirección de la tienda de ropa. (recordar)
- Nosotros siempre _____ la tarea para la clase de inglés. (entender)
- Las camisas anaranjadas _____ doscientos dólares. ¡Qué caras! (costar)

ACTIVIDAD 26

Raíces que cambian

Completa las oraciones con la forma correcta del verbo entre paréntesis. (*Hint: Complete the sentences.*)

- Los fines de semana yo siempre _____ muy tarde. (to sleep)
- Mis padres _____ viajar a Italia para visitar la ciudad de Roma. (to want)
- Nosotros _____ que todas las clases son muy interesantes. (to think)
- Y tú, ¿qué novela _____ leer para la clase de inglés? (to prefer)
- Yo no _____ ir al cine con ustedes esta noche porque tengo tarea. (to be able)

ACTIVIDAD 27

¿Qué verbo?

Escoge el verbo que mejor completa la oración y escribe la forma correcta del verbo en el espacio. (*Hint: Complete the sentence with the correct form of the proper verb.*)

- Luisa _____ en la cafetería a la una. (almorzar/entender)
- El perro siempre _____ muy tarde. (dormir/encontrar)
- Ellos _____ la tienda a las cuatro hoy. (cerrar/costar)
- Yo no _____ comer en este restaurante. (querer/recordar)
- El vestido _____ ochenta y nueve dólares. (costar/pensar)

GRAMÁTICA: IRREGULAR *yo* FORMS AND OTHER**IRREGULAR VERBS** **ACTIVIDAD**
28**¿Qué hago?**

Completa las oraciones con la forma correcta del verbo entre paréntesis. (*Hint: Complete the sentences.*)

1. Yo _____ la tarea en la biblioteca. (hacer)
2. Todos los días yo _____ mis libros a clase. (traer)
3. Cuando regreso a casa, siempre _____ la televisión. (ver)
4. El fin de semana yo _____ con mis amigos. (salir)
5. Practico el piano mucho, y por eso _____ tocar muy bien. (saber)

ACTIVIDAD
29**¿Qué haces?**

Contesta las siguientes preguntas. (*Hint: Answer the questions.*)

1. ¿Adónde vas con tus amigos? _____
2. ¿Qué idiomas sabes? _____
3. ¿Quién pone la mesa en tu casa? _____
4. ¿Cuántas horas de tarea tienes en un día normal? _____
5. ¿Cuántos libros tienes? _____

ACTIVIDAD
30**Tus oraciones**

Escribe oraciones originales con la forma del *yo* del verbo entre paréntesis. (*Hint: Write sentences with the yo form of the verb.*)

1. (poner) _____
2. (hacer) _____
3. (salir) _____
4. (caer) _____
5. (saber) _____

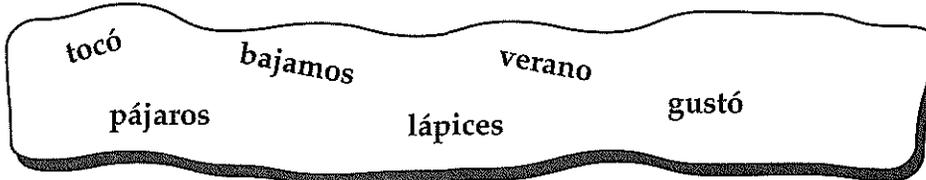
ESCUCHAR                 Tape 1 • SIDE B
CD 1 • TRACKS 20–24**ACTIVIDAD**
1**De vacaciones en Nueva York**

Escucha la descripción. Luego, subraya las actividades que la chica menciona. (Hint: Underline the girl's activities.)

1. viajar en avión
2. visitar museos
3. ir al teatro
4. comer en restaurantes
5. ir de compras
6. ir al Parque Central

ACTIVIDAD
2**En las montañas**

Escucha la descripción. Luego completa el párrafo. (Hint: Complete the paragraph.)



Durante el _____ fui con mis hermanos y unos amigos a las montañas de California. Acampamos unas semanas y _____ un río en canoa. ¡Me _____ bajar el río! Pero no nadamos. Llevé papel y _____ para escribir y pintar. ¡Qué buena idea! Caminé mucho por el bosque y vi muchos animales, _____ y plantas interesantes. Escribí sobre estas cosas. De noche, Marcos _____ la guitarra y todos cantamos y hablamos mucho. Todo fue bonito y tranquilo.

Nombre _____

Clase _____

Fecha _____

ACTIVIDAD
3

¿En avión o en carro?

Indica quién dice cada oración, el chico o la chica. (*Hint: Who says it?*)

1. Visitamos a mi tío y su familia. _____
2. Me gusta mucho el avión porque es rápido. _____
3. A mí me gusta más el carro. _____
4. Fuimos a Massachusetts en carro. _____

ACTIVIDAD
4

Me gusta acampar

Escucha lo que dice Paco y completa el párrafo. (*Hint: Complete the paragraph.*)

Cuando tengo tiempo libre, me gusta estar al aire libre. Mis actividades favoritas son _____, caminar en el bosque y bajar un río en canoa. El año pasado hice un viaje a las _____ con mi familia. Acampamos dos semanas y _____ . ¡Qué divertido!

Pero no se puede hacer esas cosas todos los días. Tengo que _____ , estudiar y trabajar también. Durante la semana después de clase, me gusta _____. Allí jugamos al tenis o al fútbol, caminamos y descansamos.

ACTIVIDAD
5

Cuando no puedo salir

Escucha lo que dice Ana. Luego contesta las preguntas. (*Hint: Answer the questions.*)

1. ¿A Ana qué le gusta hacer? _____

2. ¿Por qué no puede salir muchos días Ana? _____

3. ¿Qué hace en casa? _____

4. ¿Qué le gusta hacer en casa con sus amigos? _____

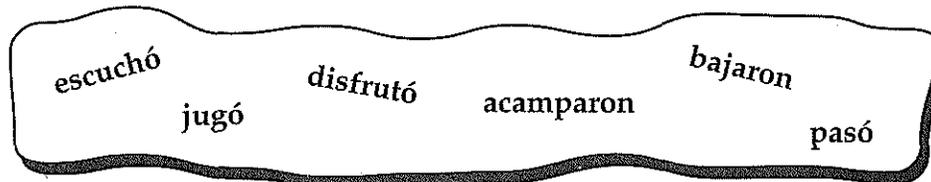
VOCABULARIO @@@**ACTIVIDAD**
6**Me gusta viajar**

Subraya la palabra o frase que mejor completa la oración. (*Hint: Underline the best word.*)

1. Antes de viajar, tienes que hacer (los boletos/las maletas).
2. El (piloto/auxiliar de vuelo) ayuda a los pasajeros a encontrar sus asientos.
3. Necesitas un (pase de abordar/asiento de ventanilla) para viajar en avión.
4. Es necesario pasar por (seguridad/la agencia de viajes) para viajar en avión.
5. Si quieres mirar todo por la ventana, no quieres un asiento de (equipaje/pasillo).
6. No puedes viajar si no compras los (boletos/pasajeros).

ACTIVIDAD
7**Un verano**

Completa el párrafo con una de estas palabras. (*Hint: Complete the paragraph.*)



Marcos _____ el verano pasado en Colorado con sus tíos y primos. Todos _____ en las montañas y _____ unos ríos en canoa. ¡Qué divertido! Por la noche, Marcos _____ al ajedrez con su abuelo o a las cartas con sus primos. También _____ discos compactos con ellos. Todo el verano, Marcos _____ mucho con su familia.

Nombre _____

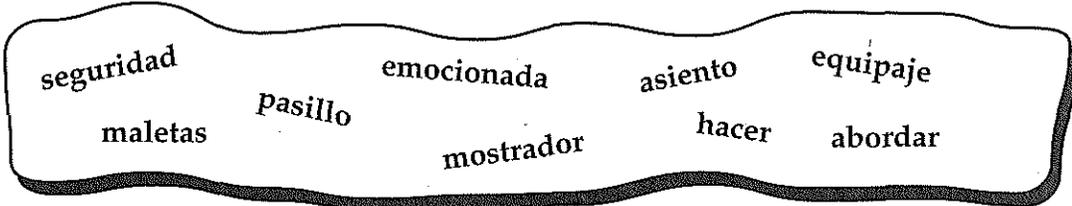
Clase _____

Fecha _____

ACTIVIDAD
8

Un viaje a Puerto Rico

Completa este párrafo sobre un viaje que Josefina va a hacer. Usa las palabras que siguen. (*Hint: Complete the paragraph using the words below.*)

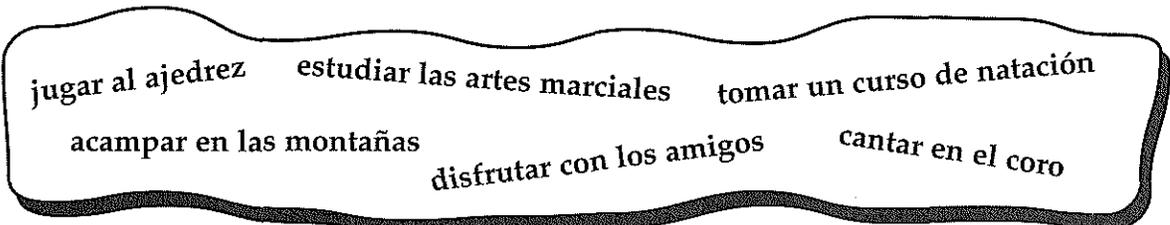


Mañana voy a ir a Puerto Rico. Estoy muy _____ porque voy a pasar tres semanas con mis abuelos allí. Pero antes de salir tengo muchas cosas que _____. Esta noche en casa tengo que preparar mi _____. Mis _____ son muy pequeñas. Por eso, no puedo traer muchas cosas. Mañana en el aeropuerto voy a presentarme en el _____ y registrar mi equipaje. También voy a pedir un _____. Quiero uno de ventanilla, no quiero uno de _____. Luego antes de _____ el vuelo, tengo que pasar por _____.

ACTIVIDAD
9

¿Qué le gusta hacer?

Lógicamente, ¿qué actividades les gustan a estas personas? (*Hint: Say what each person likes to do.*)



1. A María le gusta mucho la música. _____
2. A Jorge y Ricardo les gustan el ejercicio y el agua. _____
3. A mí me gusta el ejercicio y me interesa la cultura oriental. _____
4. A ti te gusta ir a las montañas. _____
5. A Juan le gusta pasar un rato con los amigos. _____
6. A nosotros nos gusta conversar y estar en casa. _____

GRAMÁTICA: REGULAR PRETERITE VERBS
ACTIVIDAD
10
Una visita a Miami

Usa la forma correcta de cada verbo entre paréntesis para completar el párrafo.
 (Hint: Complete the paragraph.)

Yo (tocar/pasar) _____ las vacaciones de primavera con mis amigos en Florida. Fuimos juntos a Miami y (visitar/dar) _____ la Pequeña Habana, la sección cubana de la ciudad. Allí nosotros (conocer/saber) _____ a muchos hispanohablantes, (comer/beber) _____ platos típicos de Cuba y hasta (ser/mirar) _____ la televisión en español en el hotel. Me (gustar/explicar) _____ mucho ese viaje y quiero volver pronto a Miami.

ACTIVIDAD
11
Una fiesta

Usa los verbos de la lista para escribir un párrafo sobre qué pasó en esta fiesta.
 (Hint: Write a paragraph about what happened at the party.)

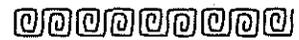


Nombre _____

Clase _____

Fecha _____

GRAMÁTICA: REGULAR PRETERITE VERBS



ACTIVIDAD
12

Preguntas personales

Contesta las preguntas. (*Hint: Answer the questions.*)

1. En los últimos dos años, ¿adónde viajaste con tu familia o con tus amigos?

2. ¿Cómo viajaron ustedes?

3. ¿Quién compró los boletos (o la gasolina)?

4. ¿Comiste unos platos regionales?

5. ¿Qué cosas de interés vieron ustedes?

6. ¿Qué lugares visitaron?

ACTIVIDAD
13

Viajé a México

Imagínate que hiciste un viaje a la Ciudad de México o a Oaxaca. Escribe un párrafo sobre qué hiciste y viste. (*Hint: Write about an imaginary trip you took to Mexico.*)

ACTIVIDAD
14

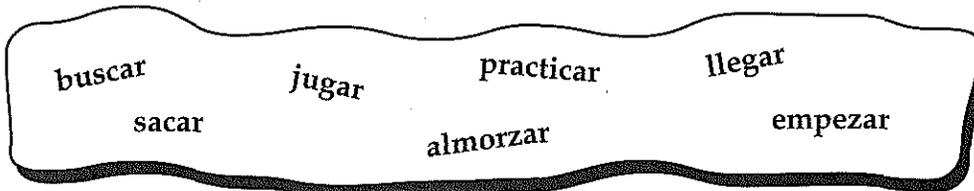
Viajamos a Puerto Rico

Imagínate que hiciste un viaje con amigos a Puerto Rico el año pasado. ¿Qué hicieron ustedes juntos? ¿Qué hicieron ellos, y qué hiciste tú? (*Hint: Write about an imaginary trip with friends to Puerto Rico.*)

GRAMÁTICA: PRETERITE OF -car, -gar, AND -zar @@@@

ACTIVIDAD
15
Un día en mi vida

Completa esta narración de un día típico. (*Hint: Complete the paragraph.*)



Por la mañana, _____ mi mochila como media hora. Por fin la encontré en mi cuarto. Salí un poco tarde de casa, por eso _____ tarde a la escuela. En la clase de español, _____ la conversación, pero hice muchos errores con los verbos. En la clase de matemáticas, _____ a escribir los problemas con pluma. _____ un lápiz de mi mochila y continué. _____ con mis amigos en la cafetería y luego fui a mis otras clases. Por la tarde _____ al baloncesto en el gimnasio antes de volver a casa para cenar y hacer la tarea. Fue un día con pequeños problemas, pero nada terrible me pasó.

ACTIVIDAD
16
¿Cuándo empezaste?

Di cuándo cada persona empezó a hacer su pasatiempo favorito. (*Hint: Say when each person began to do his or her favorite activity.*)

1. Marcos: jugar al ajedrez / 1996 _____

2. yo: estudiar las artes marciales / año pasado _____

3. tú: practicar el fútbol / de chico _____

4. nosotros: tomar este curso de natación / mes pasado _____

5. ustedes: estudiar el español / semestre pasado _____

Nombre _____

Clase _____

Fecha _____

GRAMÁTICA: PRETERITE OF **-car, -gar, AND -zar** @@@@

ACTIVIDAD 17

¿Qué buscaste?

Ayer todos buscaron algo. Di qué buscó cada persona. (*Hint: Say what each person looked for.*)

modelo: tú / librería Buscaste unas novelas de misterio.

1. yo / cafetería _____
2. Juanita / gimnasio _____
3. Raquel y yo / oficina _____
4. ustedes / centro comercial _____

ACTIVIDAD 18

En la casa de Ana

Mira el dibujo y di qué pasó ayer en la casa de Ana. (*Hint: Say what happened yesterday in Ana's house.*)



1. Ana _____
2. María _____
3. Roberto y Rosario _____
4. Ricardo _____
5. Paula _____

ACTIVIDAD 19

Preguntas personales

Contesta las preguntas. (*Hint: Answer each question.*)

1. ¿Qué almorzaste ayer? ¿Con quién almorzaste? _____

2. ¿Jugaste al ajedrez la semana pasada? ¿Quién ganó? _____

3. La última vez que fuiste al cine, ¿quién pagó? ¿Y al restaurante? _____

GRAMÁTICA: IRREGULAR PRETERITE

ACTIVIDAD
20
En el mercado

Subraya la palabra que mejor completa cada oración. (*Hint: Underline the best word.*)

1. Ayer (fui/hice) al mercado con mi hermano.
2. Él y yo (vimos/dimos) muchas cosas interesantes.
3. Muchos artesanos (hicieron/fueron) sus productos en el mercado.
4. Regateamos y los artesanos nos (fueron/dieron) unos precios muy buenos.
5. También conversamos con ellos y (vieron/fueron) muy simpáticos.

ACTIVIDAD
21
¿Qué hizo entonces?

Di lo que cada persona hizo después, usando frases de la lista. (*Hint: What did they do?*)

darle el regalo ir al Museo de Antropología ver una película
 hacer la cama hacer la tarea ser ganadero

1. Entré al cine, compré una merienda, tomé asiento y _____.
2. Marta le compró un regalo a Jorge, fue a su fiesta, le deseó un feliz cumpleaños y _____.
3. Te sentaste en el escritorio, abriste la mochila, sacaste los libros y cuadernos y luego _____.
4. Cuando limpié mi cuarto, pasé la aspiradora, ordené mi escritorio y por fin _____.

ACTIVIDAD
22
¿Adónde fue?

¿Adónde fue cada persona para hacer estas actividades? (*Hint: Where did they go?*)

1. Carlos: nadó y tomó el sol _____.
2. Marta y Esteban: acamparon y bajaron un río en canoa _____.
3. yo: jugué al baloncesto _____.
4. tú: practicaste el tenis y comiste chicharrones _____.
5. Juan y yo: compramos unos discos compactos _____.

Nombre _____

Clase _____

Fecha _____

GRAMÁTICA: IRREGULAR PRETERITE



ACTIVIDAD 23

¿Qué hizo?

Di lo que hizo cada persona según su profesión. (*Hint: Say what each person did.*)

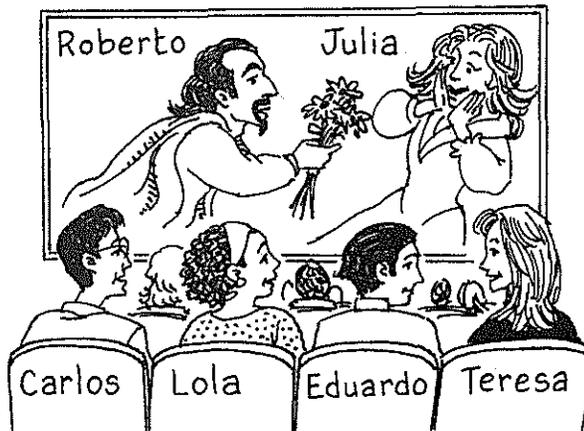
modelo: Mi mamá fue doctora. Trabajó en el hospital. / Ayudó a los pacientes.

1. Mi abuelo dio clases. _____
2. Mis tíos fueron taxistas en Nueva York. _____
3. Mis padres fueron maestros en su juventud. _____
4. Mi tía fue policía. _____
5. Mi papá fue arquitecto. _____

ACTIVIDAD 24

En el cine

Anoche estos amigos fueron al cine. Escribe un párrafo sobre adónde fueron, qué hicieron y qué vieron. (*Hint: Say what these friends did last night.*)



ESCUCHAR Tape 2 - SIDE B
CD 2 - TRACKS 5-10**ACTIVIDAD**
1**Antes de la entrevista**

Sara habla de una entrevista que va a tener. Subraya la palabra o frase que mejor completa la oración. (*Hint: Underline the best word.*)

1. La chica va a entrevistar a un (arquitecto/artista).
2. Ella piensa traer su cuaderno y lápices en una (maleta/mochila).
3. Le va a preguntar (de dónde es/dónde vive).
4. También le va a preguntar cómo se distingue el arte (de México/moderno) del arte de otras comunidades.
5. La chica no está segura (de qué va a llevar/cuándo va a llegar) a la entrevista.
6. La entrevista es (mañana a la una/dentro de unos días).

ACTIVIDAD
2**Vamos a la galería**

Según lo que escuchaste, indica si cada oración es cierta (C) o falsa (F). (*Hint: Mark true or false.*)

- C F 1. Carlos invita a Ricardo a acompañarle a la galería.
- C F 2. Va a ver una exposición de artistas chinas.
- C F 3. Ricardo no quiere ir porque no le gusta mucho el arte.
- C F 4. A Ricardo no le gusta el arte contemporáneo.
- C F 5. A Carlos le gusta el arte contemporáneo.
- C F 6. Carlos le va a explicar el arte a Ricardo.

ACTIVIDAD
3**El proyecto de Mariel**

Escucha la entrevista que Mariel tiene con Marcos. Luego contesta las preguntas. (*Hint: Answer the questions.*)

1. ¿Para qué clase crees que Mariel hace el proyecto? ¿Por qué? _____

2. Explica cómo es el proyecto que hace Mariel. _____

3. ¿Qué es lo que Marcos le cuenta a Mariel? _____

4. ¿Por qué ella quiere hablar con Marcos mañana? _____

ACTIVIDAD
4

El proyecto de Sara

Escucha la conversación. Luego, contesta las preguntas. (*Hint: Answer the questions.*)

- ¿De qué hablan hoy Sara y Beto? _____

- ¿Qué son algunas cosas que Beto hace en un día normal? _____

- ¿Qué hace Beto después de clase? _____

- ¿Qué hace Beto los fines de semana? _____

ACTIVIDAD
5

Vamos a cuidarnos mejor

Escucha la conversación entre Víctor y Elena. Luego contesta las preguntas.
(*Hint: Answer the questions.*)

- ¿Qué quiere hacer Víctor? _____
- ¿Qué le recomienda Elena? _____
- ¿Qué quiere hacer Elena? _____

ACTIVIDAD
6

En la galería

Describe cómo son las cosas que Gerardo ve en la galería de arte. (*Hint: Describe what he sees.*)

- la primera pintura: _____

- la escultura: _____

VOCABULARIO

ACTIVIDAD 7 Las bellas artes

Subraya la palabra que no forma parte del grupo. (Hint: Underline the word that doesn't belong.)

1. el museo, la galería, el apartamento
2. el retrato, el talento, la obra
3. el doctor, el pintor, el escultor
4. la música, la literatura, las ciencias

ACTIVIDAD 8 ¿Qué prefieres?

¿Qué comida prefieres en estas situaciones? (Hint: Say what food you prefer.)

leche helado atún mantequilla de cacahuete jamón jugo
 huevos cereal mantequilla pastel de crema yogur

1. de desayuno, antes de ir a la escuela: _____
2. de desayuno, los fines de semana: _____
3. después de hacer mucho ejercicio: _____
4. de postre: _____

ACTIVIDAD 9 Más comida

Nombra una o más comidas que correspondan a cada descripción. (Hint: Name a food that matches the description.)

1. el plato principal de una cena elegante: _____
2. el ingrediente principal de tu torta favorita: _____
3. una comida que no te gusta: _____
4. una bebida que te gusta tomar con la merienda: _____
5. algo que comes por lo menos tres veces por semana: _____

Unidad 1
Etapa 2
CUADERNO
Más práctica

Copyright © McDougal Littell Inc. All rights reserved.

ACTIVIDAD
10**Una entrevista**

Imagínate que vas a entrevistar a un artista latino que vive en Estados Unidos. ¿Qué preguntas le haces? (*Hint: What questions would you ask an artist?*)

ACTIVIDAD
11**En tu experiencia**

Contesta las preguntas. (*Hint: Answer the questions.*)

1. ¿Hay una galería de arte cerca de donde vives? ¿La visitaste alguna vez?

2. Describe una obra de arte que a ti te gusta. _____

3. ¿Cuál es el tipo de arte que más te gusta? _____

4. ¿Cómo se distinguen el arte moderno y el arte tradicional? _____

5. Si un amigo o una amiga te dice que quiere ser artista, ¿qué le dices? _____

ACTIVIDAD
12**¿Qué opinas?**

¿Prefieres el arte moderno o el arte tradicional? ¿Por qué? Escribe un párrafo corto.
(*Hint: What kind of art do you prefer?*)

GRAMÁTICA: e → i AND u → ue VERBS
ACTIVIDAD
13
Por la tarde

Escribe oraciones completas con la forma correcta del verbo **jugar**. (*Hint: Write complete sentences.*)

1. Los niños _____.
2. Sara _____.
3. Y tú, ¿ _____ ?
4. Manuel y Rocío _____.
5. A veces todos (nosotros) _____.
6. Ignacio y yo _____.
7. A mí no me gusta _____.
8. Yo _____.

ACTIVIDAD
14
Preguntas personales

Contesta las preguntas con oraciones completas. Utiliza la forma correcta del verbo. (*Hint: Answer the questions.*)

1. Si quieres hacer ejercicio, ¿juegas al ajedrez o al voleibol?

2. Tus padres quieren preparar una típica cena puertorriqueña. ¿Qué sirven, pizza o pollo asado? _____
3. Dile a tu hermano que debe jugar a algún deporte. _____

4. Tu hermana tiene mucha hambre. ¿Qué pide en el restaurante, una ensalada pequeña o enchiladas con arroz y frijoles? _____
5. A tu maestro le gusta mucho el arte. ¿Qué debe visitar, el museo o el estadio?

GRAMÁTICA: e → i AND u → ue VERBS

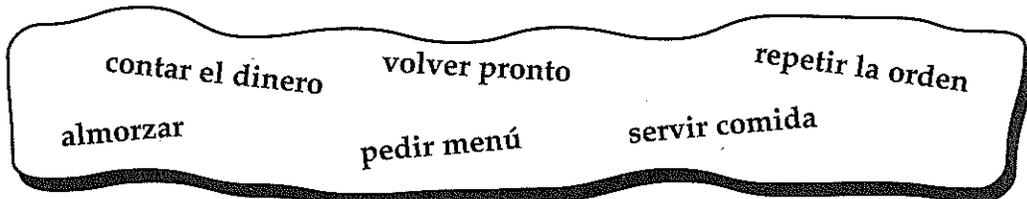


Unidad 1
Etapa 2
CUADERNO
Más práctica

ACTIVIDAD 15

En el restaurante

Haz oraciones completas usando estas palabras y estas personas. Añade más detalles.
 (Hint: Make complete sentences, adding more details.)



1. El mesero _____
2. Los clientes _____
3. Yo _____
4. Mi amiga _____
5. Tú _____
6. Todas nosotras _____

ACTIVIDAD 16

En el gimnasio

Describe el dibujo usando palabras de la lista. (Hint: Describe the picture.)



GRAMÁTICA: IRREGULAR PRETERITE VERBS

ACTIVIDAD 17

La entrevista

Subraya la palabra que mejor completa la oración. (*Hint: Underline the best word.*)

1. Francisco (trajo/vino) su cuaderno y lápiz.
2. Francisco (pudo/puso) hacerle muchas preguntas al artista.
3. Francisco (supo/vino) desde Los Ángeles para la entrevista.
4. El artista le (quiso/dijo) mucho de su arte y su vida a Francisco.
5. Francisco (anduvo/estuvo) dos horas en el estudio del artista.

ACTIVIDAD 18

En el museo

Subraya la palabra que mejor completa la oración. (*Hint: Underline the best word.*)

1. En Chicago, Francisco y Pedro (tuvieron/fueron/hicieron) al museo.
2. En el museo, la señora Álvarez les (dio/quiso/fue) mucha información.
3. El grupo (pudo/vio/tuvo) que caminar dos horas.
4. Francisco no (fue/trajo/puso) su cámara.
5. Unos turistas (estuvieron/supieron/anduvieron) por el museo entero.
6. Francisco (puso/fue/pudo) una descripción del museo en su artículo.

ACTIVIDAD 19

¿Quién lo hizo?

¿Quién crees que hizo cada acción? (*Hint: Say who did each thing.*)

- | | |
|---|-----------------------------|
| _____ 1. Produjo obras magníficas. | a. el fotógrafo |
| _____ 2. Tradujo el vocabulario nuevo. | b. la turista |
| _____ 3. Trajo su cámara a todas partes. | c. la estudiante de francés |
| _____ 4. Anduvo por el centro con un mapa. | d. el pasajero |
| _____ 5. Estuvo seis horas en el aeropuerto y tres en el avión. | e. la artista |

GRAMÁTICA: IRREGULAR PRETERITE VERBS @@@@@@@@@@**ACTIVIDAD**
20**En la clase de español**

Imagínate que estás en la clase de español. Contesta las siguientes preguntas que te hace el maestro. (*Hint: Answer your Spanish teacher.*)

1. ¿Estuviste en la escuela a tiempo esta mañana? _____

2. ¿Viniste a la escuela en taxi hoy? _____
3. ¿Pudiste hacer la tarea para hoy? _____
4. ¿Pusiste la tarea en tu mochila? _____
5. ¿Trajiste tus libros a clase hoy? _____
6. ¿Les dijiste algo a tus compañeros cuando entraste en la clase? _____

ACTIVIDAD
21**En la cafetería**

Completa este párrafo en el pasado. (*Hint: Complete the paragraph.*)

Ayer mis amigos y yo (almorzar) _____ en la cafetería. La comida (ser) _____ buena y barata. Yo comí un pollo asado y Julia tomó una torta. Ella y yo (querer) _____ papas fritas, pero comimos fruta porque es mejor. Jorge (traer) _____ un almuerzo enorme en la mochila. No (poder) _____ comerlo todo en treinta minutos. Pero él (decir) _____: "No es todo para ahora. Lo (poner) _____ en mi mochila porque no voy a volver a casa hasta muy tarde, y no quiero gastar dinero. Así tengo comida para el almuerzo y la merienda."

GRAMÁTICA: MORE IRREGULAR PRETERITE VERBS @@@@

ACTIVIDAD 22

Muchos problemas

Ayer todos tuvieron problemas en la escuela. Di lo que hizo mal cada persona.
(Hint: Say what each person did wrong.)

1. yo / no traer / libros _____
2. tú / no poner / cuaderno / mochila _____
3. Roberto / decir mal / palabras / en inglés _____
4. Isabel y Luz / venir / tarde / clase _____
5. Elena / no poder / contestar / preguntas / profesora _____
6. Marcos y yo / no hacer / toda / tarea _____

ACTIVIDAD 23

En la playa

Usa palabras de las tres listas para escribir oraciones sobre lo que pasó en la playa ayer.
(Hint: Write about what happened at the beach.)

Sara
tú
Raquel y José
yo
nosotros
Javier

decir
querer
poder
ver
estar
traer

el radio
nadar
hacer surfing
la merienda
tres horas
tomar el sol

GRAMÁTICA: MORE IRREGULAR PRETERITE VERBS @@@@**ACTIVIDAD**
24**En el avión**

Escribe lo que pasó en el avión. (*Hint: What happened on the plane?*)



ACTIVIDAD
25**Visitamos el museo**

Escribe acerca de una visita que hiciste a un museo. (*Hint: Describe a trip to a museum.*)

ESCUCHAR @@@Tape 3 • SIDE B
CD 3 • TRACKS 7-12**ACTIVIDAD**
1**El noticiero**Escucha a la reportera. Luego subraya las palabras que ella menciona. (*Hint: Underline the words the reporter mentions.*)

1. un rescate dramático
2. dos robos
3. el Banco Nacional
4. millones de dólares
5. foto de los ladrones

ACTIVIDAD
2**Prefiero el periódico**Escucha y completa la narración. (*Hint: Complete the narration.*)

me interesan periódico anuncios programas
titulares interesante noticiero artículos

Me gusta leer el _____, pero si no tengo tiempo de leerlo, veo el _____ en la televisión. Los _____ en el periódico dan más detalles que los noticieros en la televisión. Además, al leer el periódico, leo sólo lo que me gusta. No tengo que mirar los _____ en el periódico como en la televisión. ¡En la televisión ves los _____ y noticieros pero siempre hay muchos anuncios! Para mí, el periódico es mucho más _____ que la televisión.

ACTIVIDAD
3**Me gusta más el noticiero**Escucha lo que dice Esteban y luego completa el párrafo. (*Hint: Complete the paragraph.*)

Prefiero ver el noticiero de la _____ que leer el periódico. No soy una persona paciente y ver el noticiero toma menos tiempo que leer _____. No quiero pasar dos horas leyendo el periódico. Además, las noticias del periódico son ya _____ cuando el periódico llega a tu casa. En la televisión las _____ son más recientes y los reporteros _____ los hechos _____ a los televidentes.

ACTIVIDAD
4

Soy periodista

Indica si cada oración es cierta (C) o falsa (F). (*Hint: Mark true or false.*)

- C F 1. El periodista trabaja para una revista pequeña.
- C F 2. El periódico tiene dos ediciones.
- C F 3. No hay una comunidad hispana en la ciudad donde vive el periodista.
- C F 4. Según el periodista, a los hispanos sólo les interesa lo que pasa en la ciudad donde viven.
- C F 5. El periodista piensa que su trabajo es difícil porque tiene que trabajar rápidamente.

ACTIVIDAD
5

Soy reportera

La reportera menciona cinco responsabilidades específicas que tiene en su trabajo. ¿Cuáles son? (*Hint: Name five responsibilities.*)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

ACTIVIDAD
6

Soy fotógrafo

Un fotógrafo habla de su trabajo. De las cosas que menciona, ¿cuál te parece ser la más importante y por qué? (*Hint: What does the photographer say about his job? What is most important? Why?*)

VOCABULARIO

ACTIVIDAD
7

Las telecomunicaciones

Subraya la palabra que mejor completa la oración. (*Hint: Underline the best word.*)

1. Si no te gusta el programa, puedes cambiar de (canal/cable).
2. No tengo tiempo para leer el (periódico/noticiero) hoy; voy a poner la tele.
3. Un fotógrafo profesional necesita tener (una cámara/un programa) muy buena.
4. La reportera investiga la (causa/estación) de la explosión.
5. El artículo no es muy bueno porque no presenta todos los (programas/hechos.)

ACTIVIDAD
8

La televisión

Escribe la palabra que corresponde a cada definición. (*Hint: Give the word being defined.*)

investigar la estación el noticiero el reportero el televidente

1. Una persona que ve la televisión: _____
2. Una persona que cuenta las noticias en la televisión: _____
3. El lugar de donde vienen las transmisiones: _____
4. El programa de noticias: _____
5. Buscar todos los detalles: _____

ACTIVIDAD
9

El noticiero

Marca con un círculo la C si la oración es cierta. Marca con un círculo la F si la oración es falsa. Corrige las oraciones falsas. (*Hint: Say what is true.*)

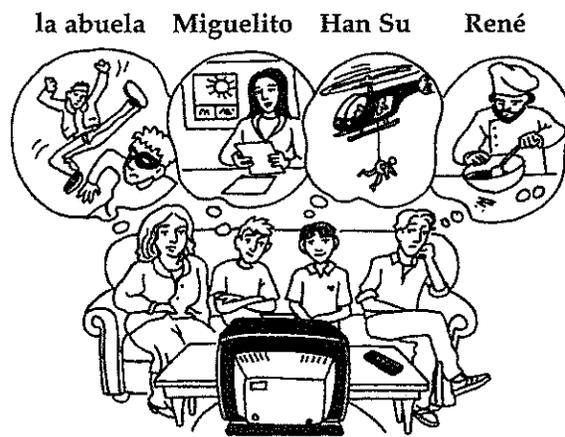
- C F 1. El noticiero es un programa que nos informa de lo que pasa en el mundo.

- C F 2. El noticiero puede presentar información local, nacional e internacional.

- C F 3. Unos temas comunes para el noticiero son cómo preparar platos exquisitos, cómo viven las estrellas de cine y cómo aprender a pintar.

ACTIVIDAD
10
Pero hay sólo un televisor

A veces todos quieren ver programas diferentes. Di qué quiere ver cada persona.
 (Hint: Say what each person wants to see.)



1. Miguelito quiere estar bien informado. _____

2. A la abuela le gustan las artes marciales. _____

3. A Han Su le emocionan los rescates dramáticos. _____

4. René quiere aprender a cocinar mejor. _____

ACTIVIDAD
11
¿Cómo te informas?

Para informarte de las noticias, ¿qué haces? ¿Lees el periódico o una revista? ¿Ves la televisión o buscas las noticias en Internet? Escribe una oración usando las palabras para cada medio de información. (Hint: Write a sentence using the media words.)

1. el periódico: _____

2. una revista: _____

3. la televisión: _____

4. Internet: _____

GRAMÁTICA: NATIONALITIES

ACTIVIDAD 12

Somos de muchos países

Para cada persona, di de dónde es y cuál es su nacionalidad. (*Hint: Say where each person is from and give their nationality.*)

1. Carlota (Estados Unidos) _____
2. Miguel (México) _____
3. Juliana (Argentina) _____
4. Susana y Ana (Ecuador) _____
5. Roberto y David (El Salvador) _____
6. Mis hermanos y yo (Guatemala) _____

ACTIVIDAD 13

¿Cuál es su nacionalidad?

Di la nacionalidad de cada persona. (*Hint: Give the nationality.*)

1. Me llamo Raquel. Soy de Lima, Perú. _____
2. Me llamo Rubén y mi hermano se llama Carlos. Somos de San Antonio, Texas.

3. Mi amigo se llama Alberto. Es de Madrid. _____
4. Mis primas se llaman Alejandra y Linda. Son de San Juan, Puerto Rico.

5. El profesor se llama Juan Ramírez. Es de Santiago de Chile. _____
6. Las doctoras se llaman Elena Cruz y Amalia Hernández. Son de Managua.

GRAMÁTICA: *saber AND conocer*
ACTIVIDAD
14
Quiero ir a España

Subraya la palabra que mejor completa el párrafo. (*Hint: Underline the best word.*)

Quiero viajar mucho y (conocer/saber) los países del mundo. Más que a ningún otro lugar quiero ir a España. (Sé/Conozco) un poco de español. No puedo decir que (sé/conozco) a muchos españoles, pero sí tengo algunos amigos que viven en España. (Conozco/Sé) muy bien a Juan Alberto. Él vive en Sevilla y (conoce/sabe) mucha información que necesito. Él (conoce/sabe) cómo viajar dentro de España. Él también (conoce/sabe) muy bien no sólo Sevilla sino también otras ciudades como Madrid y Barcelona.

ACTIVIDAD
15
Ayudamos a Francisco con su artículo

Todos podemos ayudar a Francisco. Di lo que cada persona sabe o conoce.
 (*Hint: Use saber or conocer.*)

1. Francisco / escribir para revistas _____

2. Jorge y Anita / Miami _____

3. yo / una reportera famosa _____

4. Alma / cuántas personas viven en Miami _____

5. yo / la dirección de la estación de televisión _____

GRAMÁTICA: DEMONSTRATIVE ADJECTIVES AND PRONOUNS

ACTIVIDAD 16

No me gusta

Contesta que prefieres al otro. (*Hint: Say you prefer the other thing.*)

modelo: ¿Te gusta este video? (aquél) No, no me gusta éste. Prefiero aquél.

1. ¿Te gusta este noticiero? (aquél) _____
2. ¿Te gustan estos reporteros? (ésos) _____
3. ¿Te gusta esta estación? (aquella) _____
4. ¿Te gustan estas películas? (ésas) _____
5. ¿Te gusta este programa musical? (aquél) _____
6. ¿Te gustan estos programas venezolanos? (ésos) _____

ACTIVIDAD 17

Unos jóvenes

A base del dibujo, marca con un círculo la C si la oración es cierta. Marca con un círculo la F si la oración es falsa. Corrige las oraciones falsas. (*Hint: Mark each sentence true or false. Correct the false statements.*)



- C F 1. Esa joven no tiene hambre. _____
- C F 2. Aquella chica come un sándwich. _____
- C F 3. Este animal es un gato. _____
- C F 4. A esta persona le gusta estudiar. _____
- C F 5. A esa persona le gusta pintar. _____
- C F 6. A aquella persona le gusta jugar al tenis. _____

GRAMÁTICA: DEMONSTRATIVES

ACTIVIDAD 18

Los mismos jóvenes

Mira el dibujo de la Actividad 17 para completar estas oraciones. (*Hint: Look at the previous drawing to complete the sentences.*)

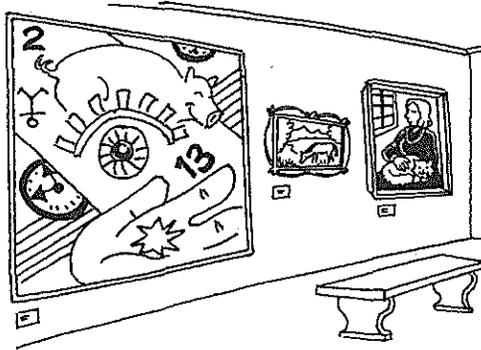
modelo: Manuel no es esa persona; es ésta.

1. El pájaro no es aquel animal; es _____
2. El gato no es este animal; es _____
3. El perro no es ese animal; es _____
4. El helado no es esta comida; es _____
5. La manzana no es esa comida; es _____
6. El sándwich no es aquella comida; es _____

ACTIVIDAD 19

En la galería

Describe cada pintura en este dibujo. Incluye todos los detalles que puedas. Después, contesta la pregunta. (*Hint: Describe each painting in detail. Answer the questions.*)



1. (esta pintura) _____

2. (esa pintura) _____

3. (aquella pintura) _____

4. ¿Qué pintura prefieres? ¿Por qué? _____

GRAMÁTICA: PRETERITE OF STEM-CHANGING VERBS @ @**¿Qué hiciste ayer?**

Contesta las preguntas sobre lo que hiciste y lo que hizo tu amigo ayer. (*Hint: Answer the questions.*)

1. ¿Dormiste bien anoche? _____

2. ¿Tu amigo durmió en la clase? _____

3. ¿Competiste con tus compañeros en un concurso fotográfico? _____

4. ¿Tu amigo compitió contigo en un partido de voleibol? _____

5. ¿Serviste la pelota en una clase de tenis? _____

6. ¿Tu amigo te sirvió una cena sabrosa anoche? _____

**En el restaurante**

Escribe lo que pasó en el restaurante. (*Hint: Say what happened.*)

1. Micaela / pedir una ensalada _____
2. Roque y Roberto / preferir un sándwich _____
3. Susana y yo / pedir la sopa _____
4. Juan y José / pedir las enchiladas _____
5. tú / preferir el pollo asado _____
6. los meseros / servir todo rápido _____

GRAMÁTICA: PRETERITE VERBS WITH *i* → *y* CHANGES

ACTIVIDAD 22

Un día difícil en la escuela

Subraya la palabra que mejor completa la oración. (*Hint: Underline the best word.*)

1. María abrió el libro de texto y (leyó/leí) la lección cinco minutos antes de clase.
2. ¡Qué confuso! El maestro puso el disco compacto en inglés, pero yo (oyeron/oí) una mujer hablando en francés.
3. Los profesores me escucharon, pero no me (creyó/creyeron).
4. Algunos estudiantes no (leíste/leyeron) la lección correcta porque no entendieron la tarea.
5. Susana no estudió anoche porque no (creí/creyó) que el profesor nos daría un examen hoy.
6. Los estudiantes (oyó/oyeron) al profesor, pero no comprendieron lo que dijo.

ACTIVIDAD 23

Ayer fue diferente

Escribe oraciones en las que dices lo que Ramón no hizo ayer de lo que normalmente hace todos los días. (*Hint: What didn't he do yesterday?*)

modelo: ver televisión Ramón ve la televisión todos los días, pero ayer no la vio.

1. leer periódico _____

2. creer noticias _____

3. oír radio _____

4. leer revista de noticias _____

5. creer crítica de noticias _____

6. oír programa político _____

ESCUCHAR @@@Tape 4 - SIDE B
CD 4 - TRACKS 7-11**ACTIVIDAD 1****Unas gemelas**Escucha la descripción y marca si cada oración es cierta (C) o falsa (F). (*Hint: Mark true or false.*)

- C F 1. Ana y Victoria son primas.
- C F 2. A Ana le gusta la escuela, especialmente las clases de ciencias.
- C F 3. A Victoria le gustan los deportes.
- C F 4. Victoria trabaja en la biblioteca.

ACTIVIDAD 2**Quando éramos niñas**Marca cada oración D si describe a Daniela o L si describe a Linda. (*Hint: Mark D for Daniela and L for Linda.*)

- _____ 1. Vivía en un apartamento grande.
- _____ 2. Iba al campo de fútbol con sus hermanos.
- _____ 3. A mí me gustaba caminar por el parque.
- _____ 4. A mí me gustaba jugar con los otros niños.

ACTIVIDAD 3**El papá de Susana y Carmen**Escucha y completa la narración usando las palabras de la lista. (*Hint: Complete the narration.*)

aburrir divertíamos la profesora pasábamos
jugaba leía íbamos se sentaba se cansaba

Quando los chicos eran pequeños, siempre _____ a la playa en el verano. Allí _____ una semana o dos, y todos nos _____. A veces me preocupaba de que Susana se iba a _____, porque ella no era muy atlética. Pero a ella le gustaba mucho la playa. Nadaba y _____ con los otros chicos, y también leía y escribía en un cuaderno. Siempre hacía mil preguntas y _____ libros sobre el tema de las playas del mundo. Yo la llamaba _____. Su hermana Carmen era diferente. No _____ de jugar y correr. No lloraba si no ganaba algún juego, sólo se ponía a practicar más. Sólo _____ para comer.

Nombre _____

Clase _____

Fecha _____

ACTIVIDAD
4

El abuelo de Carlos y Sergio

Escucha y completa la narración. (*Hint: Complete the narration.*)

¡Estos chicos! Qué risa me daban. Eran tan diferentes el uno del otro, y tan diferentes _____ . No les gustaba nunca jugar con las muñecas de peluche, a Carlos porque _____ con una muñeca en la mano y a Sergio porque no tenía interés científico. Un día entré en su cuarto y los dos estaban _____. (¡Qué sorpresa! _____ con la misma cosa. Se llevaban bien, pero no tenían los mismos intereses.) Les pregunté qué estaban construyendo, y Carlos _____ y Sergio dijo «un estadio». Por poco me muero de risa, pero sólo sonreí un poco y les dije _____. ¡Qué niños! No se parecen nada ni a sus padres ni a sus hermanos.

ACTIVIDAD
5

Una conversación

Escucha la conversación. Luego contesta las preguntas. (*Hint: Answer the questions.*)

1. ¿De quiénes hablan? _____
2. ¿Qué tienen en común las chicas? _____
3. ¿Quiénes son buenas amigas? _____
4. ¿Qué puede explicarle Carolina a Bárbara? _____

5. ¿Qué puedes explicarles o enseñarles a tus amigos(as)? _____

Nombre _____

Clase _____

Fecha _____

ACTIVIDAD
8

¿Quiénes son estas personas?

Explica qué significa cada palabra. (*Hint: Explain what it means.*)

1. el compañero: _____
2. la amiga: _____
3. los gemelos: _____
4. el novio: _____
5. el vecino: _____

ACTIVIDAD
9

¿Cómo son las personas que conoces?

Describe bien a tres personas. Comenta sobre su personalidad y sus acciones. Puedes usar palabras de las listas si quieres. (*Hint: Describe three people.*)

hermano
amiga
compañeros
padres
profesora
madrastra
cuñada
sobrinos
abuelo
vecinos

amable
inteligente
sociable
tímido
perezoso
divertido
aburrido
animado
trabajador

modelo: El padre de mi amigo Ramón es **amable** y **divertido**. Le gusta contar historias cómicas. También es **trabajador**. Trabaja en una oficina todos los días.

1. _____

2. _____

3. _____

GRAMÁTICA: POSSESSIVES @@@**ACTIVIDAD 10****Los chicos se pelean**

Subraya la palabra que mejor completa la oración. (*Hint: Underline the best phrase.*)

1. No lees mi libro, lee (el tuyo/la tuya).
2. No puedes jugar con esa muñeca porque es (mía/mío).
3. Mamá no nos permite llevar estas camisas porque son (suyos/suyas).
4. ¡No toques mis juguetes! Juega con (los tuyos/las tuyas).
5. Mi hermano tiene muchos videojuegos. No puedes verlos porque son (suyas/suyos).

ACTIVIDAD 11**Nuestra familia**

Estás explicando a tu hermano que tú y él tienen exactamente los mismos parientes. Completa las oraciones. (*Hint: Complete the sentences.*)

modelo: Sara y Susana son mis hermanas, y también son las tuyas.

1. Anita es mi tía, y también es _____
2. Juan y Ramón son mis primos, y también son _____
3. Jorge es mi abuelo, y también es _____
4. Julia es mi sobrina, y también es _____
5. Pedro es mi hermano, y también es _____

ACTIVIDAD 12**Tenemos cosas diferentes**

Todas nuestras posesiones no son iguales. Para cada oración, di que las cosas de otra persona son diferentes. (*Hint: Say that the other person's things are different.*)

modelo: Tus muñecos de peluche son perritos. (ella) Los suyos son gatitos.

1. Tus juguetes son nuevos. (yo) _____
2. Tus marionetas son grandes. (él) _____
3. Tus muñecas son muy bonitas. (nosotros) _____
4. Tus bloques son especiales. (ella) _____
5. Tu muñeca favorita se llama «Nina». (yo) _____
6. Tu nuevo videojuego no funciona. (ellos) _____

Nombre _____

Clase _____

Fecha _____

GRAMÁTICA: REFLEXIVES



ACTIVIDAD 13

La rutina de mi familia

Subraya las palabras que mejor completan la oración. (*Hint: Underline the best phrase.*)

1. Mis padres (se despiertan/se despierta) a las seis de la mañana.
2. Yo (me levanto/te levantas) a las siete.
3. Mi hermano (se bañan/se baña) por la mañana.
4. Mi hermana (se lava/te lavas) la cabeza por la noche.
5. Mis hermanos (se porta/se portan) bien cuando desayunamos.
6. Todos (nos vestimos/se viste) antes de salir.

ACTIVIDAD 14

Las fiestas

Las fiestas no son siempre ideales, a veces hay problemas. Escribe lo que pasa en las fiestas. (*Hint: Write what happens.*)

modelo: yo (divertirse) No me divierto mucho con los primos.

1. bisabuela (cansarse) _____
2. niños (portarse mal) _____
3. primo (aburrirse) _____
4. nieta (asustarse) _____
5. hermano (caerse) _____
6. parientes (despedirse) _____

ACTIVIDAD 15

Preguntas personales

Contesta las preguntas. (*Hint: Answer the questions.*)

1. ¿Te caes mucho cuando patinas? _____
2. ¿Tu familia se reúne mucho? _____
3. ¿De qué te preocupas? _____
4. ¿Cómo se divierten tú y tus amigos? _____
5. ¿Cuándo se aburren los estudiantes? _____
6. ¿Cómo te sientes en las clases? ¿en el parque o la playa? ¿en casa? _____

GRAMÁTICA: USING THE IMPERFECT

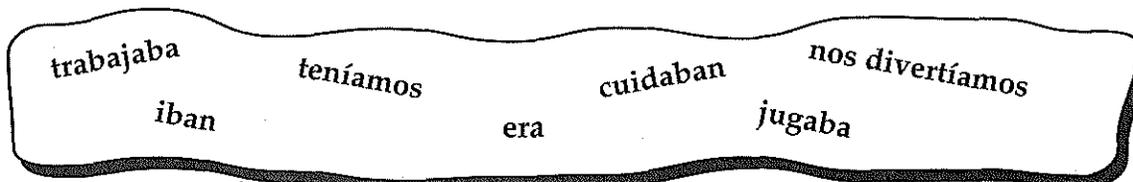
ACTIVIDAD
16
En la fiesta

Subraya las palabras que mejor completan la oración. (*Hint: Underline the best phrase.*)

1. Los niños (se portaban/se portaba) muy bien.
2. Mis hermanos, primos y yo (se divertían/nos divertíamos) mucho.
3. Los bisabuelos (estaban/estaba) muy contentos.
4. Nuestros padres (bailaban/bailábamos) una polka.
5. Tú y Héctor (cantabas/cantaban) muy bien.
6. No (se aburría/me aburría) nadie.

ACTIVIDAD
17
De chica

Completa el párrafo. (*Hint: Complete the paragraph.*)



Cuando yo _____ chica, mi vida era muy diferente. Yo nunca _____, sólo _____ con mis amigos. Mis padres _____ al trabajo y mis abuelos me _____. Nosotros no _____ una televisión, por eso _____ con la conversación, los juegos y la música.

ACTIVIDAD
18
Nuestros abuelos

Completa el párrafo usando la forma correcta del imperfecto de cada verbo. (*Hint: Complete the paragraph.*)

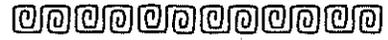
Cuando nuestros abuelos eran jóvenes, (vivir) _____ en el campo. Todos los días ellos (cuidar) _____ a los animales y (ayudar) _____ a su familia. Cuando eran niños, (ir) _____ a la escuela casi siempre. A veces no (poder) _____ ir porque tenían que trabajar o hacía mal tiempo. Entonces (leer) _____ sus lecciones y (estudiar) _____ en casa. Luego cuando (volver) _____ a clase, no (estar) _____ muy atrasados.

Nombre _____

Clase _____

Fecha _____

GRAMÁTICA: USING THE IMPERFECT



ACTIVIDAD 19

Los lunes y los sábados

Di adónde iba y qué hacía cada persona. (*Hint: Say where they went and what they did.*)

modelo: tú / biblioteca / leer Ibas a la biblioteca y leías.

1. Papá / oficina / trabajar _____
2. Mamá / escuela / dar clases _____
3. hermanos / escuela / aprender _____

Los sábados...

4. hermanos y yo / parque / jugar _____
5. familia / restaurante / cenar _____
6. nosotros / cine / ver película _____

ACTIVIDAD 20

De chico

Escribe adónde ibas y qué hacías los días mencionados cuando tenías siete u ocho años. (*Hint: Write where you went and what you did.*)

1. en el verano: _____
2. los sábados: _____
3. los lunes por la mañana: _____
4. en la primavera: _____
5. en el invierno: _____
6. después de las clases: _____

ACTIVIDAD 21

Mi vida

Describe cómo era tu vida cuando tenías doce o trece años. (*Hint: What was your life like when you were twelve or thirteen?*)

ESCUCHAR @@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@Tape 5 • SIDE B
CD 5 • TRACKS 5-9**ACTIVIDAD**
1**La fiesta de cumpleaños**Escucha la descripción. Luego contesta las preguntas. (*Hint: Answer the questions.*)

1. ¿Cuándo fue la fiesta? _____
2. ¿De quién es el cumpleaños? _____
3. ¿Qué hacía la abuela? _____
4. ¿Quién cuidaba al bebé? _____
5. ¿Quién ayudó a los niños con la piñata? _____

ACTIVIDAD
2**El tío Jorge**Subraya las cosas que el tío Jorge le regaló a Luisa. (*Hint: What did Jorge give?*)

ropa

muñecos de peluche

videojuegos

zapatos

libros

ACTIVIDAD
3**Miguel**Subraya la palabra o frase que mejor completa la oración. (*Hint: Underline what best completes the sentence.*)

1. Durante la fiesta, Miguel va a (romper la piñata/tocar la guitarra).
2. Miguel es el (primo/hermano) de Luisa.
3. Miguel tuvo que (preparar el pastel/ayudar con los adornos).
4. Esta tarde, Miguel quiere (estudiar para un examen importante/divertirse con los amigos).
5. Miguel está (contento/aburrido) en la fiesta.
6. Los amigos de Miguel están en el gimnasio, el cine y (la plaza/la playa).

ACTIVIDAD
4

La abuela

Completa la narración de la abuela. (*Hint: Complete the paragraph.*)

¡Qué rico _____ con la familia en el parque! Todos se ven tan contentos. Todos estamos de buena salud. La vida puede ser tan linda _____ para disfrutar los momentos así.

Cuando el temblor destruyó medio México, pues ¿quién _____? Todos ayudamos con la reconstrucción. Volvimos a construir nuestras casas y nuestras vidas, y hasta aquí llegamos. Tenemos las memorias terribles de aquel tiempo, pero también tenemos niñas como Luisa y bebés, amigos, proyectos y sueños nuevos. ¡_____ de estos chicos! Todos están tan emocionados con _____. Y Luisa es tan buena, a ella _____. Voy a sacar unas fotos maravillosas cuando rompan la piñata y coman el pastel. Me encanta ver la alegría de los niños.

ACTIVIDAD
5

Luisa

Contesta las preguntas. (*Hint: Answer the questions.*)

1. ¿Qué hicieron los padres de Luisa? _____

2. A Luisa, ¿qué le gustó más de su fiesta? _____

3. ¿Qué va a hacer Luisa con la abuela? _____

4. ¿Qué va a hacer con el tío Jorge? _____

5. ¿Raquel es una buena prima? ¿Por qué? _____

VOCABULARIO
ACTIVIDAD
6
¿Qué es?

Todas estas cosas son parte de una fiesta de cumpleaños. ¿Qué cosa describe cada oración? (*Hint: What does it describe?*)

1. un postre que lleva pequeñas velas: _____
2. unas bolas que flotan en el aire: _____
3. lo que usamos para decorar una fiesta: _____
4. las cartas o tarjetas que invitan a los amigos a la fiesta: _____
5. un objeto de cartón pintado y decorado, con dulces en el centro: _____
6. lo que los invitados dan a la persona que cumple años: _____

ACTIVIDAD
7
Todos ayudaron

Todos ayudaron a preparar la fiesta de Nati. Indica lo que hizo cada persona. (*Hint: How did they help?*)

1. primo Julián / traer / discos compactos _____
2. abuelo / comprar / regalos _____
3. tías / poner / los adornos _____
4. tú / mandar / las invitaciones _____
5. yo / buscar / una buena piñata _____
6. nosotros / limpiar la casa _____

ACTIVIDAD
8
Las fiestas del pasado

La bisabuela recuerda cómo eran las fiestas de su niñez. Completa su descripción. (*Hint: Complete the narration.*)

Cuando yo era joven, las fiestas (ser) _____ diferentes. Recuerdo que mi mamá y mis tías (pasar) _____ toda la semana antes de una fiesta preparando comidas especiales. Por las noches, todos nosotros, inclusive papá y los chicos, (hacer) _____ adornos bonitos para la casa, el pastel y los regalos. No los (poder) _____ comprar en aquel entonces porque nosotros no (ser) _____ ricos. Algunos de los invitados (traer) _____ instrumentos musicales a la fiesta y todos (divertirse) _____ cantando, tocando, bailando, conversando y comiendo.

ACTIVIDAD
9

Una fiesta de cumpleaños

Describe esta fiesta que los García hicieron la semana pasada. Usa estas palabras y más.
(Hint: Describe the party.)



adornos

sentirse

aburrirse

globos

divertirse

estar

piñata

venir

sorpresa

ACTIVIDAD
10

¿Y tú?

Describe cómo eran las fiestas cuando tú eras niño(a) y cómo son ahora. ¿Qué pasó en la última fiesta en la que estuviste? *(Hint: Describe parties.)*

GRAMÁTICA: THE PRESENT PROGRESSIVE @@@@@@@@@@@@

ACTIVIDAD 11

En la biblioteca

Subraya la palabra que mejor completa la oración. (*Hint: Underline the best word.*)

1. Yo (estoy/está) preparando las lecciones.
2. Algunos estudiantes (está/están) buscando libros.
3. La profesora (estás/está) leyendo el periódico.
4. Tú (está/estás) usando la computadora.
5. Mis compañeros de clase (está/están) estudiando mucho.
6. Nosotros (estamos/están) escribiendo las lecciones.

ACTIVIDAD 12

Antes de la fiesta

Usa las palabras de abajo para formar oraciones sobre una fiesta. (*Hint: Write sentences about a party.*)

el hermano
mamá
tú
nosotros
yo
los niños

comprar regalos
llenar la piñata
escribir las invitaciones
limpiar la casa
llamar a los amigos
preparar comida

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

GRAMÁTICA: THE PAST PROGRESSIVE
ACTIVIDAD
13
Antes del noticiero

Subraya la palabra que mejor completa la oración. (*Hint: Underline the best word.*)

1. Los reporteros (estaba/estaban) leyendo las noticias.
2. El director (estaba/estaban) hablando por teléfono.
3. Una reportera (estaba/estaban) usando la computadora.
4. Los técnicos (estaban/estábamos) preparando las cámaras y las luces.
5. Los asistentes (estaban/estábamos) investigando unos detalles.
6. Los televidentes (estaban/estábamos) esperando el noticiero.

ACTIVIDAD
14
La mañana del temblor

Di qué estaba haciendo cada persona cuando ocurrió el temblor. (*Hint: What were they doing?*)

1. abuelos (dormir) _____
2. policía (caminar) _____
3. periodistas (escribir) _____
4. yo (hacer ejercicio) _____
5. padres (trabajar) _____
6. profesora (leer) _____

GRAMÁTICA: THE PRETERITE VS. THE IMPERFECT

ACTIVIDAD 15

Una prueba

Completa la oración con la forma correcta del imperfecto. (*Hint: Complete the sentence with the imperfect.*)

1. Cuando yo (ir) _____ a la escuela ayer, vi a mis amigos en la calle.
2. Mientras nosotros (caminar) _____ para la escuela, me dijeron que teníamos una prueba en inglés.
3. ¡Qué sorpresa! Yo no lo (saber) _____, por eso no estudié por la noche.
4. Mientras (tomar) _____ la prueba, pensé, "Voy a estudiar inglés todos los días de aquí en adelante."
5. Como no (estar) _____ preparado, salí mal en la prueba.

ACTIVIDAD 16

En el parque

Completa la oración con el pretérito. (*Hint: Complete the sentence with the preterite.*)

1. El fin de semana pasado, hacía buen tiempo, por eso mis amigos y yo (ir) _____ al parque.
2. Mientras corríamos por el parque, (ver) _____ muchos pájaros bonitos.
3. Cuando mis amigos jugaban al tenis, yo (patinar) _____ un rato.
4. Después, mientras todos descansábamos, (llegar) _____ nuestra amiga Cristina.
5. Tomás (comer) _____ unos chicharrones mientras todos conversábamos.

ACTIVIDAD 17

Unos viajes

Haz oraciones usando los dos tiempos del pasado. (*Hint: Use both past tenses.*)

modelo: Nosotros: ir en coche a Los Ángeles / ver el accidente
Íbamos en coche a Los Ángeles cuando vimos el accidente.

1. yo: estar en España / conocer Miguel _____
2. tú: viajar en México / ver el Museo Nacional _____

3. Luisa: ir a Panamá / pasar por Guatemala _____

GRAMÁTICA: THE PRETERITE VS. THE IMPERFECT @@@@

ACTIVIDAD 18

Lo que hacía de niño y lo que hice ayer

De niño hacía una cosa, ayer hizo otra. Escribe lo que hacía y lo que hizo cada una de las siguientes personas. (*Hint: What did they do?*)

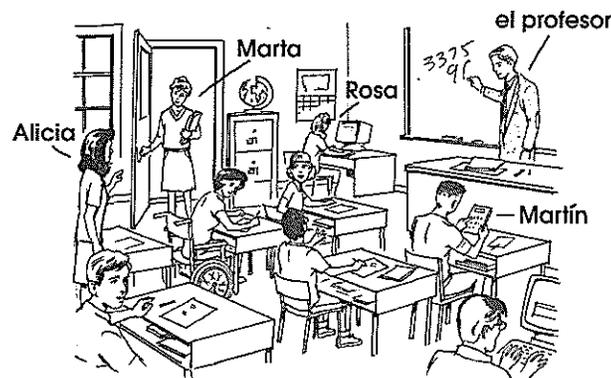
modelo: yo / leer De niño, leía cuentos de animales. Ayer leí una revista de noticias.

1. yo / jugar _____
2. mi amigo / estudiar química _____
3. mi hermana / ver televisión _____
4. mis padres / trabajar _____
5. yo / dormir _____
6. mis compañeros de clase / hablar español _____

ACTIVIDAD 19

¿Qué hora era?

Contesta las preguntas a base del dibujo. Usa oraciones completas. (*Hint: Answer the questions.*)



1. ¿Qué hora era cuando Marta llegó? _____
2. ¿Qué hacía Alicia cuando Marta entró? _____
3. ¿Qué hacía Martín cuando Marta entró? _____
4. ¿Qué hacía el profesor cuando Marta entró? _____
5. ¿Qué hacía Rosa cuando Marta entró? _____

ESCUCHAR @@@Tape 6 • SIDE B
CD 6 • TRACKS 7-11**ACTIVIDAD**
1**Vamos a salir**

Escucha la descripción y marca si cada oración es cierta (C) o falsa (F). (*Hint: Mark true or false.*)

- C F 1. Cecilia invita a Ricardo a salir con unos amigos para celebrar el año nuevo.
- C F 2. Ricardo quiere ir, pero no tiene mucho dinero.
- C F 3. Cecilia dice que Ricardo puede comer con ella en casa antes de salir.
- C F 4. Ricardo va a ir a la casa de Cecilia a las seis y media.
- C F 5. Cecilia recomienda tomar el metro para llegar a su casa.

ACTIVIDAD
2**Ricardo**

Completa la narración de Ricardo. (*Hint: Complete the paragraphs.*)

¡Qué mala onda! Cuando Cecilia dijo que íbamos al cine o al _____, yo pensaba que íbamos a ver algo bueno. Ella y sus amigos son buena gente, pero insistieron en ir a ver una _____. Estaban todos muy emocionados porque era un estreno, y parece que mil personas o más fueron a la misma hora a ver esa película.

Creo que a Irene le gustó el suspenso, y el miedo de la película. Cecilia dijo después que le encantó a ella, y todos _____. Yo fui el único al cual no le gustó esa horrible película. No _____ porque no quise mirar la pantalla. A mí no me gusta estar asustado. Tal vez vamos al teatro otro fin de semana. Espero que sí, porque me gusta salir con Cecilia y los chicos, pero tenemos gustos muy diferentes en cuanto al _____.

Nombre _____

Clase _____

Fecha _____

ACTIVIDAD
3

Sofía

Escucha lo que dice Sofía. Luego, contesta las preguntas. (*Hint: Answer the questions.*)

1. ¿Pasó bien Sofía su cumpleaños? _____
2. ¿Quién es el conejo? _____
3. ¿Qué le regaló Javier? _____

ACTIVIDAD
4

En el restaurante

Escucha lo que pasó en el restaurante. Después de oír la narración, contesta las preguntas. (*Hint: Listen, then answer the questions.*)

1. ¿En dónde estaban Alicia y sus amigos antes de ir al restaurante?

2. ¿En el restaurante qué pidió Alicia?

3. ¿Qué pidió Federico?

4. ¿Le gustó la película a Federico?

5. ¿Quién pidió un plato de enchiladas con arroz, frijoles y ensalada?

ACTIVIDAD
5

Consuelo

Escucha lo que dice Consuelo. Luego contesta las preguntas. (*Hint: Answer the questions.*)

1. ¿Consuelo piensa que Luis es normal? _____
2. Para ella, ¿Luis es una persona mala? _____
3. Para ella, ¿Luis es divertido siempre? _____
4. En la casa, ¿cómo fue Luis? _____
5. ¿Cómo fue Luis en el cine y en el restaurante? _____

VOCABULARIO
ACTIVIDAD
6
Una noche en la ciudad

Subraya la palabra que mejor completa la frase. (*Hint: Underline the best word.*)

1. Vamos a comer en una (taquería/especialidad).
2. ¡Hay mucha salsa! Necesito una (servilleta/cuenta).
3. El camarero es bueno y le dejamos una buena (cuchara/propina).
4. Luego vamos al (teatro/restaurante) para ver una obra nueva.
5. La obra es un musical con una (cantante/mesera) muy popular.

ACTIVIDAD
7
Un menú mexicano

Mira el menú y di qué comida probablemente contiene cada ingrediente.
 (*Hint: What food is it in?*)

Menú	
papas fritas	25 pesos
ensalada de frutas	35 pesos
ensalada mixta	28 pesos
el flan	24 pesos
tacos de pollo	40 pesos
tamales de mole	45 pesos

1. azúcar _____
2. aceite _____
3. cerezas _____
4. tortillas _____
5. tomates _____

ACTIVIDAD
8
¿Qué te gusta?

Mira el menú de la **Actividad 7** y di qué comida (no) te gusta, o te gustaría probar (*to try*), y por qué. (*Hint: Say what you like.*)

modelo: tamales de mole Me gustaría probar los tamales de mole porque son famosos y yo soy curioso. Pero si hay mucha cebolla en la salsa, no me van a gustar.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

ACTIVIDAD
9

La televisión

¿Qué temas son comunes para cada tipo de programa? (Hint: Match themes and shows.)

- problemas del trabajo o con los amigos
- conflictos sociales y románticos
- viajes a otros planetas o tiempos
- el alfabeto
- terribles monstruos o criminales
- amigos que se enamoran y se casan
- información sobre eventos mundiales
- viajes peligrosos por lugares exóticos

1. la telenovela _____
2. la serie de comedia _____
3. la ciencia ficción _____
4. un programa educacional para niños _____
5. un programa de aventuras _____
6. una película de horror _____
7. una película romántica _____
8. el noticiero _____

ACTIVIDAD
10

Mi favorita

Describe tu serie o película (menos) favorita, incluyendo todos los aspectos de la lista.
(Hint: Describe your (least) favorite movie or TV series.)

tema	mejor actor/actriz	escena más cómica	escena más aburrida
tono	peor actor/actriz	escena más dramática	escena más violenta

GRAMÁTICA: DIRECT OBJECT PRONOUNS
ACTIVIDAD
11
Ensalada de frutas

Ayer Francisco hizo una ensalada de frutas. Di si puso o no cada comida en su ensalada. (*Hint: What is in the salad?*)

modelo: pan No, no lo puso.

1. una manzana _____
2. unas peras _____
3. una banana _____
4. una salchicha _____
5. unos frijoles _____
6. un pescado _____

ACTIVIDAD
12
En el supermercado

Di si compras cada cosa, y por qué. (*Hint: What do you buy?*)

modelo: carne: No compro carne porque no la comemos a menudo.

1. pescado: _____
2. papas: _____
3. verduras: _____
4. pan: _____
5. pasta: _____
6. huevos: _____

ACTIVIDAD
13
Preguntas personales

Contesta cada pregunta. (*Hint: Answer the questions.*)

1. ¿Tus amigos te llaman por teléfono todos los días? _____
2. ¿Cuándo ves tu programa de televisión favorito? _____
3. ¿Los maestros comprenden a ti y a los demás estudiantes? _____
4. ¿Ustedes los estudiantes escuchan a los profesores? _____
5. ¿Dónde oyes tu música favorita? _____
6. En tu casa, ¿quién lava los platos más? _____

GRAMÁTICA: INDIRECT OBJECT PRONOUNS

ACTIVIDAD 14

Un buen restaurante

Subraya la palabra que mejor completa la oración. (*Hint: Underline the best word.*)

1. (Le/Nos) gusta este restaurante porque sirven nuestros platos favoritos.
2. A Javier y mamá (le/les) gusta la paella.
3. A todos (nos/me) encantan los camareros porque son tan simpáticos.
4. A Juanito (le/les) fascinan los peces del acuario.
5. El flan no es muy bueno, pero a mí no (te/me) importan los postres.

ACTIVIDAD 15

Nuestros abuelos

Estos abuelos son muy generosos. Di qué hacen para cada persona. (*Hint: What do they do?*)

1. contar historias (yo) _____
2. dar juguetes (Pepito) _____
3. comprar regalos (mamá y papá) _____
4. preparar comida (nosotros) _____
5. traer dulces (primos) _____

ACTIVIDAD 16

Le encanta la música

La música es importante para Antonio y sus amigos. Haz oraciones con estos fragmentos para decir qué les da Antonio a sus amigos. Usa los pronombres de objeto indirecto. (*Hint: Make sentences with these fragments.*)

1. A Martín / un disco compacto de Madonna

2. A Rocío / una guitarra

3. A Roberto y Andrés / un disco compacto de Reba McEntire

4. A nosotros / discos compactos de jazz

GRAMÁTICA: DOUBLE OBJECT PRONOUNS
ACTIVIDAD
17
El mesero nos los trae

Cuando estás en un restaurante con amigos o con tu familia, el mesero les trae todo. Di que les trae estas cosas a ustedes. (*Hint: The waiter brings it.*)

modelo: sal: Nos la trae.

1. el menú: _____
2. unos cubiertos: _____
3. unas servilletas: _____
4. toda la comida: _____
5. las bebidas: _____

ACTIVIDAD
18
Un regalo habitual

El bisabuelo siempre le regala libros a todo el mundo. Di que se los dio a las siguientes personas. (*Hint: To whom did he give them?*)

modelo: yo (cumpleaños) Me los dio para mi cumpleaños.

1. padres (aniversario) _____
2. prima (graduación) _____
3. yo (Hanuka) _____
4. tú (Navidad) _____
5. nosotros (cumpleaños) _____

ACTIVIDAD
19
Regalos para todos

El año pasado tú les diste regalos a muchas personas. Di por qué le diste estas cosas a cada persona. (*Hint: Say why you gave what you gave to each person.*)

modelo: mi hermano / unos discos compactos Se los di porque le gusta la música.

1. mi hermano / un libro _____
2. mis amigas / unos videos _____
3. tú / un disco compacto _____
4. mis sobrinos / una revista infantil _____
5. mi abuela / una blusa _____

GRAMÁTICA: DOUBLE OBJECT PRONOUNS
ACTIVIDAD
20
¿Para quién lo compraste?

Di para quién compraste cada cosa. (*Hint: For whom did you buy it?*)

modelo: sándwich: Se lo compré a Jorge porque tenía hambre.

1. muñeco de peluche: _____
2. olla de cerámica: _____
3. juguetes: _____
4. papel y lápices de colores: _____
5. camisetas de varios equipos de fútbol: _____

ACTIVIDAD
21
Preguntas personales

Contesta las preguntas. (*Hint: Answer the questions.*)

1. ¿Tus padres te compran ropa? _____
2. ¿Tus amigos te hacen la tarea? _____
3. ¿Tu profesor de español te enseña el vocabulario? _____
4. ¿A veces le das un lápiz a un compañero de clase? _____
5. ¿Puedes explicarles las lecciones a tus hermanos? _____

ACTIVIDAD
22
¡Qué generosidad!

Di para quién vas a hacer cada acción, y por qué. (*Hint: Whom will you do it for and why?*)

modelo: preparar cena: Se la voy a preparar a mis hermanos, porque mamá y papá tienen que salir esta noche.

1. dar un regalo: _____
2. contar cuentos: _____
3. comprar la merienda: _____
4. escribir poemas: _____
5. dar dinero a: _____

ESCUCHAR Tape 7 • SIDE B
CD 7 • TRACKS 7-10**ACTIVIDAD**
1**Martín**Escucha lo que dice Martín. Luego completa el párrafo. (*Hint: Complete the paragraph.*)

especialmente

me interesa

hago ejercicio

me entreno

es muy interesante

practicar deportes

Yo soy Martín, y _____, o trato de hacerlo, cinco veces a la semana. No me gusta mucho correr o entrenarme solo. Prefiero _____ con amigos. Entonces es una actividad social y corro por una razón. Por ejemplo, jugando al baloncesto en el gimnasio, trabajo mucho para ayudar a mi equipo. Pero cuando _____ solo, estoy aburrido y el trabajo físico no _____. Por eso me gusta ir al gimnasio con frecuencia, y cuando estoy en casa miro videos o programas como el Show de Elena Suárez. Ella _____. Me gusta _____ porque habla no sólo del ejercicio sino también de la dieta y las actitudes, y eso es muy importante. Si corres diez kilómetros y luego comes helado y nunca te relajas, no es saludable. Una vida sana es una vida balanceada.

ACTIVIDAD
2**Esta semana en el Show**Completa el anuncio para el Show de Elena Suárez. (*Hint: Complete the announcement.*)

Si a usted le gusta el Show de Elena Suárez, esta semana le _____. Tenemos entrevistas, invitados, comidas sanas y ejercicios nuevos y _____. Nuestros temas van a incluir tres maneras de estirarse mejor las piernas, cómo no lastimarse el cuello y la espalda cuando hace ejercicio aeróbico, qué _____ usted puede preparar en cinco minutos con un máximo de vitaminas y un mínimo de aceite, y mucho más. Vamos a hablar con un maestro de yoga y un maestro de _____, y a usted le va a interesar mucho lo que ellos dicen del estrés, el ejercicio, _____. Vamos a entrenarnos en la playa, por eso venga, traiga su loción protectora y sude con nosotros _____. Hasta entonces, hay que entrenarse, sudar, estirarse y ¡relajarse!

Nombre _____

Clase _____

Fecha _____

ACTIVIDAD
3 Julia

Escucha lo que dice Julia. Luego subraya la frase correcta. (*Hint: Underline the correct phrase.*)

1. Para estar contenta, Julia tiene que estar (activa/tranquila).
2. A Julia le gusta leer (más/menos) de una hora a la vez.
3. Dos de las actividades favoritas de Julia son el baile y (la natación/el atletismo).
4. También le gustan mucho (las artes marciales/las bellas artes).
5. Las artes marciales ayudan con (el sentido de ritmo/la concentración).
6. Las clases favoritas de Julia son las de (educación física/lenguas y literatura).

ACTIVIDAD
4 David

Escucha lo que dice David. Luego contesta las preguntas. (*Hint: Answer the questions.*)

1. A David, ¿le gusta hacer ejercicio? _____
2. ¿Le interesan los deportes? _____
3. ¿Le gusta competir con sus amigos? _____
4. ¿David practica las artes marciales? _____
5. ¿David piensa que los atletas tienen talento, o que son importantes?

6. ¿David prefiere caminar por la ciudad o patinar por el parque?

7. ¿David prefiere ver arte en el museo o ver la televisión en casa?

8. ¿A David le gusta conversar con la familia y los amigos, o pasar el tiempo solo en la biblioteca? _____

VOCABULARIO

ACTIVIDAD 5

La salud y la rutina diaria

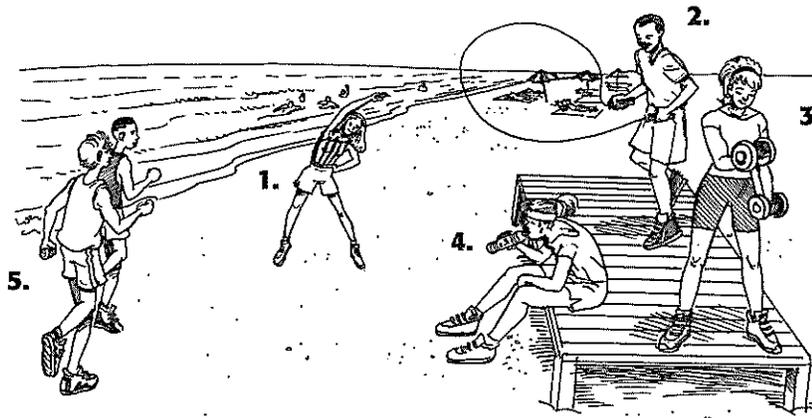
Subraya la palabra que mejor completa la oración. (*Hint: Underline the correct word.*)

1. Puedes reducir el estrés con (ejercicio/jabón).
2. Antes y después de hacer ejercicio, es importante (estirarte/afeitarte).
3. Practicar atletismo es bueno para (el corazón/el pelo).
4. Puedes saltar (la cuerda/el cepillo) para mantenerte sano.
5. Una dieta (balanceada/rizada) es tan importante como el ejercicio.
6. Estirarte después de hacer ejercicio es importante para (la alimentación/relajarte).

ACTIVIDAD 6

El show de Elena

Mira el dibujo y escribe qué están haciendo todos. (*Hint: Write what everybody is doing.*)



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Nombre _____

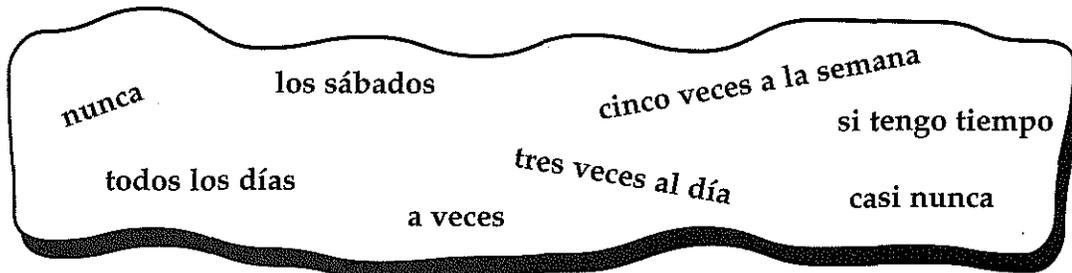
Clase _____

Fecha _____

ACTIVIDAD
7

¿Con qué frecuencia?

¿Con qué frecuencia haces estas actividades? (*Hint: Say how often you do these things.*)



1. Me estiro bien _____
2. Me entreno media hora o más _____
3. Pienso en mi dieta y trato de balancearla _____
4. Me lavo los dientes _____
5. Duermo menos de cuatro horas en una noche _____

ACTIVIDAD
8

Tu opinión

Contesta las preguntas en un párrafo corto. (*Hint: Write a short paragraph.*)

En tu opinión, ¿son importantes los programas como el Show de Elena Suárez? ¿Te gusta verlos? ¿Por qué?

Nombre _____

Clase _____

Fecha _____

GRAMÁTICA: PRONOUN PLACEMENT

ACTIVIDAD 9

¿Son necesarios?

Di si necesitas cada cosa para tus actividades diarias. (*Hint: Say whether you need each thing for your daily activities*)

modelo: El champú Sí, lo necesito.

1. El cepillo de dientes _____
2. Los tomates _____
3. La mochila _____
4. El jabón _____
5. Unos dulces _____

ACTIVIDAD 10

María lo hace mal

Esta mañana María hace todo mal. Di cómo debe hacer estas cosas. (*Hint: Say how María should do these things.*)

1. Se levanta a las ocho y media. (siete y media) _____
2. Se maquilla sin luz. (con luz) _____
3. Se cepilla el pelo antes de ponerse la ropa. (después) _____
4. Se arregla muy lentamente. (rápidamente) _____
5. Toma café en su cuarto. (cocina) _____

ACTIVIDAD 11

Cosas para la clase

Di si debes traer estas cosas a clase, y por qué. (*Hint: Say whether you should bring these things to class, and why.*)

1. los libros _____
2. un lápiz _____
3. unas bananas _____
4. una olla de cerámica _____

Nombre _____

Clase _____

Fecha _____

GRAMÁTICA: PRONOUN PLACEMENT



ACTIVIDAD
12

¿Puedo usar tus cosas?

Tu hermanito quiere todas tus cosas. Dile si las puede usar o no, y por qué.
(Hint: Tell your little brother whether he can have your things, and why.)

1. la pelota _____
2. los discos compactos _____
3. el video de fútbol _____
4. tu cartera _____
5. la camiseta azul _____
6. tus zapatos de tenis _____

ACTIVIDAD
13

Para llevar una vida sana

Abajo hay una lista de cosas que uno puede hacer para llevar una vida sana. Di si lo haces, o si vas a hacerlo, y por qué. (Hint: Say whether you do these things or will do them, and why.)

modelo: comer verduras Voy a comerlas. / Las voy a comer porque son saludables.

1. beber agua _____

2. comer ensaladas _____

3. hacer ejercicio _____

4. levantar pesas _____

5. montar la bicicleta _____

6. practicar el atletismo _____

GRAMÁTICA: FORMAL COMMANDS
ACTIVIDAD
14
Recomendaciones para la salud

Subraya la palabra que mejor completa la oración. (*Hint: Underline the best word.*)

Para sentirse bien,...

1. (hace / haga) ejercicio.
2. (coma / come) una dieta balanceada.
3. (toma / tome) más agua.
4. (duerme / duerma) ocho horas.
5. (vaya / va) al gimnasio tres o cuatro veces por semana.

ACTIVIDAD
15
Lo que no debe hacer

Haz el papel de doctor, y di qué no debe hacer su paciente. (*Hint: Tell your patient what not to do.*)

1. tomar mucho café _____
2. comer muchos dulces todos los días _____
3. pasar toda la tarde mirando televisión _____
4. trabajar veinte horas al día _____
5. usar comida para bajar el estrés _____

ACTIVIDAD
16
Consejos para los estudiantes

Usa las palabras de la lista para decirles a los estudiantes menores qué (no) deben hacer para salir bien en las clases. (*Hint: Tell younger students how to do well in school.*)

escribir

estudiar

conocer

ir

escuchar

saber

leer

ver

Nombre _____

Clase _____

Fecha _____

GRAMÁTICA: COMMANDS WITH PRONOUNS @@@@@@@@@@

ACTIVIDAD 17

Antes de la fiesta

Diles a todos qué hacer para preparar la casa para la fiesta. (*Hint: Tell everyone what to do to get ready for the party.*)

modelo: chicos (lavar platos) Por favor, lávenlos.

1. abuelos (comprar comida) _____
2. hermanos (preparar pastel) _____
3. primos (limpiar casa) _____
4. padres (poner adornos) _____
5. amigos (llevar ropa elegante) _____

ACTIVIDAD 18

En casa con los niños

Estás cuidando a tus hermanitos. Diles qué no deben hacer con cada cosa. (*Hint: Tell the kids what not to do.*)

modelo: las galletas de chocolate No las coman.

1. los refrescos _____
2. el pastel de cumpleaños _____
3. la televisión _____
4. las revistas de papá _____
5. tus libros de texto _____

ACTIVIDAD 19

Recomendaciones de la doctora

Haz el papel de la doctora Bienestar, que trabaja en el canal 8. Haz recomendaciones para los televidentes que llaman al programa. (*Hint: Give advice to the viewers who call in.*)

1. Doctora, mi esposo y yo estamos cansados todo el tiempo. _____

2. Doctora, mis hijas tienen infecciones con mucha frecuencia. _____

3. Tengo mucho estrés, Doctora, ¿qué debo hacer? _____
4. Quiero comer una dieta balanceada. ¿Qué me recomienda, Doctora? _____

ESCUCHAR [Audio icon]

Tape 8 • SIDE B
CD 8 • TRACKS 5-9

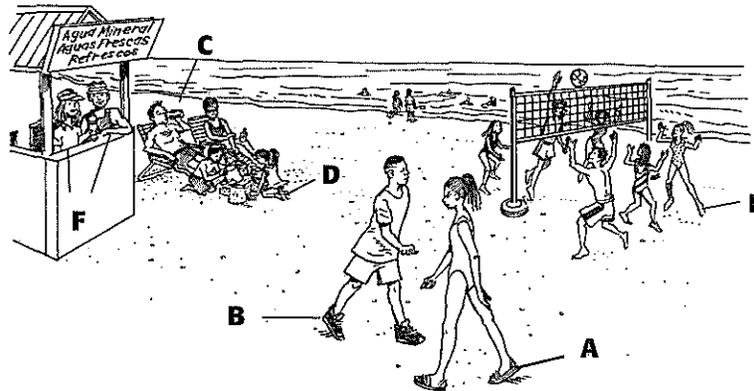
ACTIVIDAD 1 Marisol

Escucha lo que dice Marisol. Luego completa la narración. (*Hint: Complete the narration.*)

Este verano quiero ir a la playa todos los días. _____ el sol, la arena, el mar y los colores del agua. A veces el océano es gris, otros momentos es _____. Cerca de la playa casi siempre es un azul muy claro y bonito. _____ uno puede descansar y oír las olas, mirar juegos de voleibol, escuchar la radio o leer, y mucho más. Puede ser _____. Me gusta ir a nadar con los amigos, o a caminar sola unos kilómetros por la arena. Es divertido, cuando _____, buscar caracoles. A veces encuentro muchos, y a veces no hay nada. Me gusta descubrir un caracol muy bonito y dárselo a un niño, o traerlo a casa _____. A ella también le encanta la playa, e iba todo el tiempo cuando era joven.

ACTIVIDAD 2 En la playa

Escucha y escribe los nombres de las personas. (*Hint: Write the people's names.*)



- A. _____
- B. _____
- C. _____
- D. _____
- E. _____
- F. _____

UNIDAD 3
Etapa 2
CUADERNO
Más práctica

Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

ACTIVIDAD
3 Carlos

Escucha lo que dice Carlos. Luego, indica si cada oración es cierta (C) o falsa (F). (*Hint: Mark true or false.*)

- C F 1. Carlos quería ir a la playa.
- C F 2. Carlos se quedó en casa limpiando para ayudar a sus padres.
- C F 3. El domingo, Carlos bañó al perro y cortó el césped.
- C F 4. Carlos limpió toda la casa en dos horas el sábado.
- C F 5. Carlos tiene exámenes esta semana.

ACTIVIDAD
4 La abuela de Marisol

Escucha lo que dice la abuela. Luego, contesta las preguntas. (*Hint: Answer the questions.*)

1. ¿La abuela celebraba su cumpleaños o el Año Nuevo en la playa?

2. Cuando la abuela iba a la playa, ¿siempre llovía o hacía buen tiempo?

3. En la playa, ¿había más gente entonces, o hay más gente ahora?

4. ¿La abuela no entiende el voleibol, o no entiende por qué juegan cuando hace calor?

5. ¿Le molesta a la abuela que los jóvenes juegan al voleibol en la playa?

ACTIVIDAD
5 Un anuncio

Escucha el anuncio. Luego, contesta las preguntas. (*Hint: Answer the questions.*)

1. ¿Este anuncio es para qué tipo de producto? _____
2. ¿Cómo se llama el producto? _____
3. ¿Cuál es una razón por el nombre del producto? (hay tres razones) _____

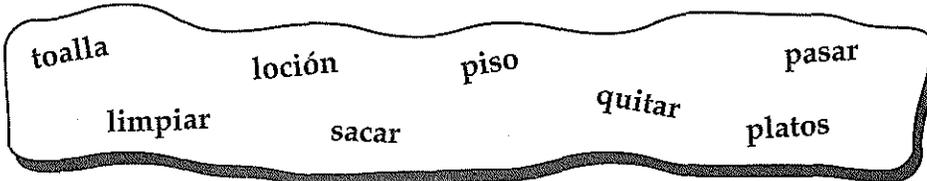
4. ¿Para qué sirve el producto? _____
5. ¿Qué piensas del producto? ¿Te gustaría usarlo? _____

VOCABULARIO [Decorative border]

ACTIVIDAD 6

Antes de ir a la playa

Completa la nota de Mamá usando palabras de la lista. (Hint: Complete the note.)

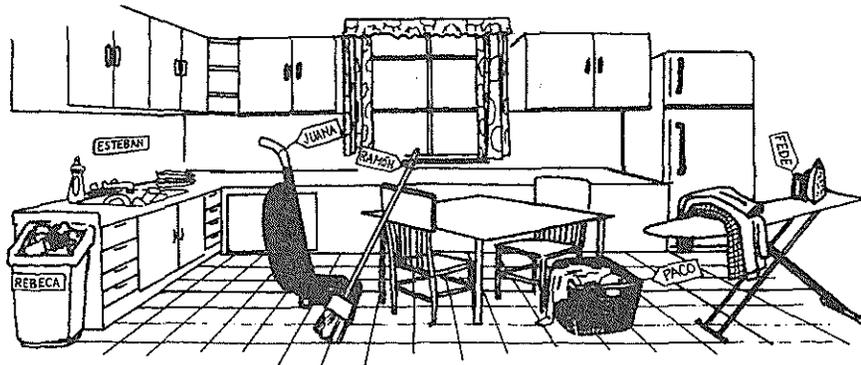


Tienes que ayudar a arreglar la casa antes de ir a la playa. Debes _____ el polvo y _____ la aspiradora en la sala. En la cocina, sólo tienes que barrer el _____, porque tu hermano ya lavó los _____. Por fin, puedes _____ la basura o _____ el baño. Tu hermana va a hacer lo que tú no hagas. En tu mochila pon _____ protectora, una _____ grande para secarte, y una botella de agua. ¡Diviértete, ten mucho cuidado y no te quemes!

ACTIVIDAD 7

A limpiar la casa

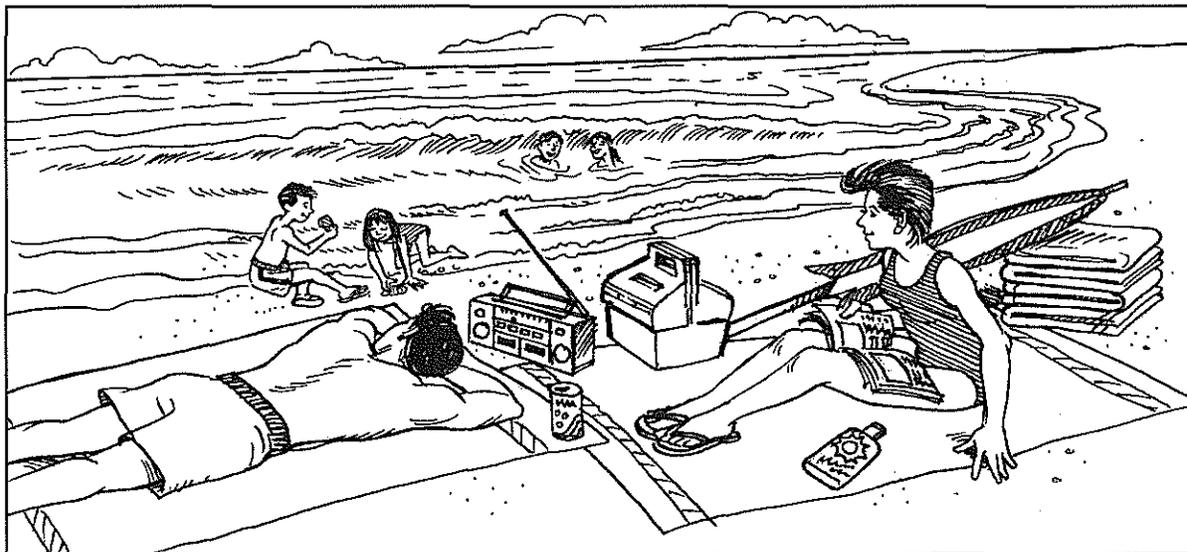
Mira el dibujo y di qué tiene que hacer cada persona. (Hint: Say what each person has to do.)



1. Juana _____
2. Ramón _____
3. Paco _____
4. Rebeca _____
5. Esteban _____
6. Fedé _____

ACTIVIDAD
8
En la playa

Mira el dibujo y di qué tienen y qué están haciendo estas personas. (*Hint: Say what they have and what they are doing.*)



1. la madre _____
2. el padre _____
3. los hijos mayores _____
4. los hijos menores _____
5. toda la familia _____

ACTIVIDAD
9
¿Para qué sirven?

Explica para qué sirven estas cosas. (*Hint: Explain what these things are for.*)

1. la loción protectora _____
2. la neverita _____
3. el jabón _____
4. las sandalias _____
5. la aspiradora _____
6. la toalla _____

GRAMÁTICA: POSITIVE *tú* COMMANDS

ACTIVIDAD 10

¿Me ayudas con el cuarto?

Subraya el mandato informal que mejor completa la oración. (*Hint: Underline the correct tú command.*)

Por favor,...

1. (arregle/arregla) mi cuarto.
2. (lava/lave) mi ropa sucia.
3. (pon/ponga) mis libros en el escritorio.
4. (haz/haga) mi cama.

ACTIVIDAD 11

Revolú

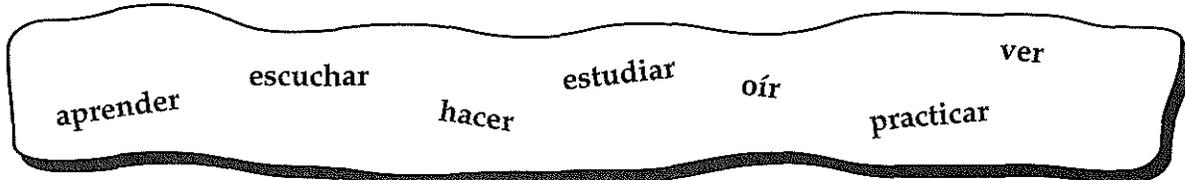
Tú y tu amigo están visitando a tus tíos, y la casa está muy desordenada. Dile a tu amigo qué debe hacer para ayudar. (*Hint: Tell your friend how to help clean the house.*)

1. pasar la aspiradora _____
2. quitar el polvo en la sala _____
3. lavar los platos _____
4. sacar la basura _____

ACTIVIDAD 12

En la clase de español

Dale unos consejos a un amigo sobre cómo salir bien en la clase de español. (*Hint: Tell your friend how to do well in Spanish class.*)



modelo: vocabulario Apréndelo./Estúdialo.

1. el libro de texto _____
2. el profesor _____
3. la tarea _____
4. los verbos _____
5. la conversación _____

GRAMÁTICA: tú COMMANDS **ACTIVIDAD**
13**En la playa**

Dile a tu amigo qué debe hacer o no hacer en la playa. (*Hint: Tell your friend what to do or not to do at the beach.*)

1. poner loción protectora (sí) _____
2. beber agua (sí) _____
3. traer sándwiches (sí) _____
4. buscar caracoles (sí) _____
5. dormirse en la arena (no) _____
6. sentarse debajo de una palma (no) _____
7. nadar en olas grandes (no) _____
8. divertirse (sí) _____

ACTIVIDAD
14**¡Qué chiquita!**

Tu hermanita es un poco difícil a veces. Dile qué (no) debe hacer. (*Hint: Tell your little sister what (not) to do.*)

1. Quiero comer todo el helado. _____
2. Voy a ver televisión toda la tarde. _____
3. Voy a bañar al perro con limonada. _____
4. No voy a limpiar mi cuarto. _____
5. ¿Puedo poner chocolate en mi sopa? _____
6. No quiero hacer la tarea. _____
7. Voy a acostarme tarde. _____
8. No quiero ir a la escuela. _____
9. Voy a comer estos dulces. _____
10. No voy a lavar los platos. _____

GRAMÁTICA: NEGATIVE *tú* COMMANDS
ACTIVIDAD
15
Consejos para una amiga

Subraya la palabra que mejor completa la oración. (*Hint: Underline the word.*)

1. No (haces/hagas) ejercicio inmediatamente después de comer.
2. No te (pongas/pones) demasiado maquillaje.
3. No (comes/comas) muchos dulces.
4. No (tomes/tomas) refrescos por la tarde.
5. No (salgas/sales) con los amigos todas las noches.
6. No (eres/seas) demasiado seria.

ACTIVIDAD
16
Un estudiante malo

Tu amigo siempre saca malas notas. Usa estas frases para decirle qué no debe hacer si quiere ser un buen estudiante. (*Hint: Tell your friend what not to do.*)

dormirse en clase

salir temprano de las clases

acostarse muy tarde

pensar sólo en los deportes

ser malo con los profesores

hacer la tarea con crayones

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

GRAMÁTICA: ADVERBS THAT END IN *-mente* @@@@@@@@

ACTIVIDAD
17

Mis gustos

Usa estas palabras para completar las oraciones sobre tus gustos y experiencias. (*Hint: Complete the sentences.*)

inmediatamente frecuentemente rápidamente tranquilamente
especialmente normalmente

1. En la playa, me gusta _____
2. En las clases, hago preguntas _____
3. Cuando estoy con mis amigos, _____
4. Con mi familia, es divertido _____

ACTIVIDAD
18

¿Cómo haces las cosas?

Escribe cómo haces las cosas. (*Hint: How do you do things?*)

modelo: normalmente Normalmente, hago ejercicio cinco días a la semana.

1. rápidamente _____
2. correctamente _____
3. típicamente _____
4. lentamente _____
5. tristemente _____
6. informalmente _____
7. cuidadosamente _____

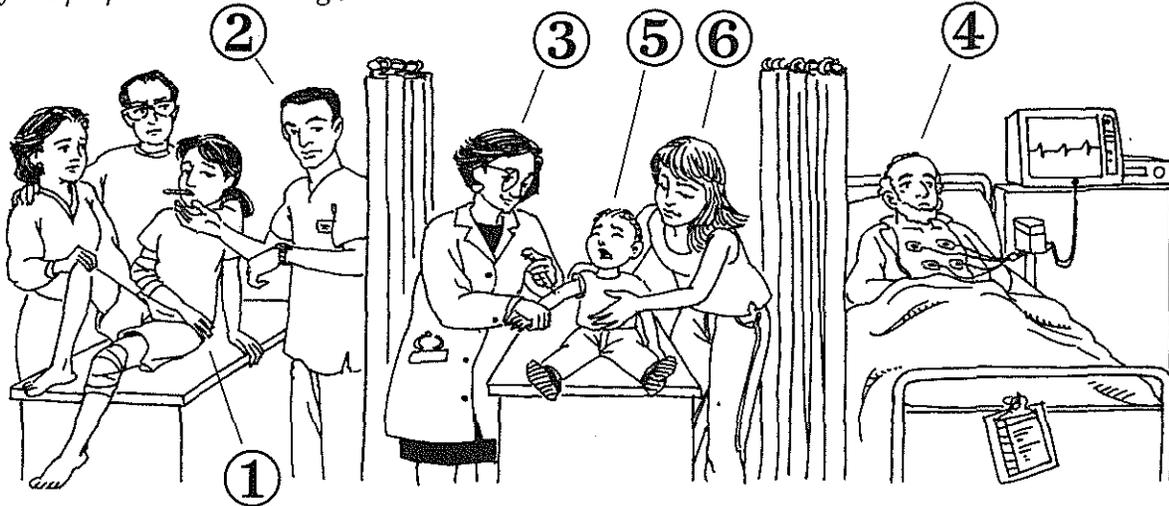
ESCUCHAR @@@

Tape 9 - SIDE B
CD 9 - TRACKS 7-11

ACTIVIDAD 1

En la sala de emergencia

Escucha y luego escribe los nombres de las personas en el dibujo. (Hint: Write the names of the people in the drawing.)



- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____

ACTIVIDAD 2

Jorge

Escucha lo que dice Jorge. Luego, completa la narración. (Hint: Complete the narration.)

A veces la gente me pregunta si _____. No sé qué decirles. Ser enfermero en la _____ no es exactamente divertido. Veo muchas cosas feas, muchas víctimas de accidentes y de violencia y mucha sangre. También tenemos muchos pacientes enfermos. Pero lo bueno de mi trabajo es que pienso _____. Es difícil, pero cada noche que trabajo en la sala de emergencia _____. No sólo escucho corazones y tomo temperaturas, aunque eso sí es importante. También _____ y sus familias para que se sientan mejores, más tranquilos y fuertes. Cuando entran, casi todos están gritando y llorando. Pero luego ven que somos muy profesionales y que los ayudamos, y se calman. En ese sentido, _____ sí me gusta mucho mi trabajo.

ACTIVIDAD
3
Felicia

Escucha lo que dice Felicia. Luego contesta las preguntas. (*Hint: Mark true or false.*)

- C F 1. Felicia se siente un poco mejor ahora.
- C F 2. Hace una semana que Felicia se cayó.
- C F 3. Un chiquito también estuvo en el accidente.
- C F 4. Afortunadamente, no había tráfico en el parque.
- C F 5. Los doctores tuvieron que operar a Felicia.
- C F 6. Felicia se está recuperando en casa.

ACTIVIDAD
4
La pobre Elena

Contesta las preguntas. (*Hint: Answer the questions.*)

1. ¿Le duele la rodilla a Elena? _____
2. ¿Su hermana dice que Elena tiene que relajarse? _____
3. Para Teresa, ¿es importante que Elena se estire los hombros, o las piernas?

4. ¿Teresa es maestra de yoga o de artes marciales? _____
5. ¿Qué le mandaron los televidentes a Elena? _____
6. ¿Qué va a hacer Teresa con estas cosas? _____

ACTIVIDAD
5
¿Qué hacemos entonces?

Escucha lo que dice el señor. Luego contesta las preguntas y escribe un párrafo corto. (*Hint: Write a short paragraph.*)

¿Qué problema tiene el señor? ¿Cómo va a sentirse el sábado por la mañana? ¿Qué decide hacer? (Su plan tiene tres partes.)

VOCABULARIO

ACTIVIDAD 6

No me siento bien

Subraya la palabra que mejor completa la oración. (*Hint: Underline the correct word.*)

1. Cuando estoy enfermo, necesito una (fiebre/consulta).
2. La (tos/inyección) puede ser un síntoma de una infección.
3. La (ambulancia/medicina) lleva a las víctimas de accidentes al hospital.
4. Cuando algo te duele, es normal llorar o (gritar/tratar).
5. Las medicinas para el dolor pueden ayudar a los pacientes a estar (cómodos/resfriados).

ACTIVIDAD 7

¿Cuándo lo necesitas?

Di cuándo se necesitan estas cosas. (*Hint: Say when these things are necessary.*)

1. la inyección _____
2. el yeso _____
3. la sala de emergencia _____
4. la aspirina _____
5. la ambulancia _____
6. la consulta _____

ACTIVIDAD 8

Mi historia

Escribe la historia de un accidente que tuviste o que un amigo tuvo. (*Hint: Write the story of an accident you or a friend had.*)

ACTIVIDAD
9
Un accidente

Mira el dibujo para hacer las Actividades 9 y 10.



Di quién hace cada cosa: el chico, la enfermera, el doctor o los señores. (*Hint: Say who does each thing.*)

1. Mira videos en casa mientras se recupera. _____
2. Se cae de la bicicleta en la calle. _____
3. Ayudan al chico y llaman la ambulancia. _____
4. Le pone una inyección al chico. _____
5. Tiene el brazo roto. _____

ACTIVIDAD
10
La historia del accidente

Escribe una versión breve de qué le pasó al chico de la Actividad 9. (*Hint: Tell the story in the pictures of Actividad 9.*)

GRAMÁTICA: hacer IN EXPRESSIONS OF TIME
ACTIVIDAD
11
«Ay, doctor, ¡me duele!»

Empareja los problemas con las actividades. (*Hint: Match the problems to the activity.*)

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. Me duele toda la piel. | _____ Hace seis meses que practico el tenis. |
| 2. Me duelen las manos. | _____ Hace diez años que corro tres millas cinco días por semana. |
| 3. Me duelen las rodillas. | _____ Hace tres días que pasé ocho horas en la playa. |
| 4. Me duele el codo derecho. | _____ Hace una hora que me caí de la bicicleta, y acabo de despertarme. |
| 5. Me duelen los hombros. | _____ Hace dos o tres días que moví todos los muebles. |
| 6. Me duele la cabeza. | _____ Hace cinco años que uso la computadora seis horas todos los días. |

ACTIVIDAD
12
Unos amigos

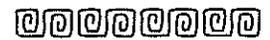
Di cuánto tiempo hace que estas personas hacen las actividades mencionadas. (*Hint: Say how long these people have been doing the named activities.*)

- Marcos / estudiar el bosque tropical / seis meses _____

- Jimena / trabajar en el Viejo San Juan / un mes _____

- Julio / ser doctor / veinte años _____
- Esteban / estar en la playa / una hora _____
- Maricarmen / asistir a la universidad / doce semanas _____

- Juan Pablo y Teresa / practicar el surfing / dieciocho meses _____

GRAMÁTICA: es necesario + SUBJUNCTIVE
ACTIVIDAD
13
En casa

Subraya la palabra que mejor completa la oración. (*Hint: Underline the word.*)

1. Manuel, es necesario que (barres/barras) el piso.
2. Marina, es necesario que (planchas/planches) la ropa.
3. Es necesario que todos nosotros (ayudemos/ayudamos) a limpiar la casa.
4. No es necesario que ellos (visiten/visitan) a los tíos este fin de semana.
5. Es necesario que tú (pones/pongas) la mesa ahora.

ACTIVIDAD
14
Con el doctor

A veces este doctor es un poco abrupto. Cambia estos mandatos directos en oraciones que empiezan **Es necesario que...** (*Hint: Write sentences beginning with Es necesario que.*)

1. Tenga paciencia. _____
2. Tome aspirinas. _____
3. Beba agua. _____
4. Coman verduras. _____
5. No fumen nunca. _____

ACTIVIDAD
15
Para ir a la playa

Según tus gustos, escribe oraciones que empiezan con **Sí/No es necesario que...** (*Hint: Write sentences beginning with Sí/No es necesario que... according to your likes.*)

1. ¿Llevamos loción protectora a la playa? _____

2. ¿Traigo un libro? _____
3. ¿Me pongo ese terrible traje de baño? _____

4. ¿Ponen los chicos la neverita en el carro? _____

5. ¿Jorge debe tocar la guitarra y cantar? _____

GRAMÁTICA: es necesario + SUBJUNCTIVE
ACTIVIDAD
16
En casa

Cambia los mandatos directos usando la expresión **Es necesario que**. (*Hint: Write sentences beginning with Es necesario que.*)

1. Haz las camas. _____
2. Limpia tu cuarto. _____
3. Ve a la tienda. _____
4. Practica el piano. _____
5. Estudia antes de mirar la tele. _____
6. Lee las lecciones. _____

ACTIVIDAD
17
Una recomendación profesional

¿Qué les recomiendan estos profesionales a sus clientes? (*Hint: What advice do these professionals give?*)

modelo: la profesora Es necesario que ustedes estudien más.

1. la doctora _____
2. el agente de viajes _____
3. el dentista _____
4. la enfermera _____
5. el cocinero _____
6. la mujer policía _____

ACTIVIDAD
18
¿Qué piensas?

Para cada grupo de personas, di qué acciones son necesarias. (*Hint: Say what is necessary for these groups to do.*)

1. Es necesario que los estudiantes _____
2. Es necesario que los niños _____
3. Es necesario que mis amigos _____
4. Es necesario que los periodistas _____
5. Es necesario que los padres _____

GRAMÁTICA: SUBJUNCTIVE WITH OTHER EXPRESSIONS

ACTIVIDAD 19

Sobre el ejercicio

Subraya la palabra que mejor completa la oración. (*Hint: Underline the correct word.*)

1. Es importante que (haces/hagas) mucho ejercicio.
2. Es lógico que (sudás/sudes) mucho cuando haces ejercicio.
3. Es probable que (necesitas/necesites) beber más agua.
4. Es posible que (ves/veas) televisión esta tarde.

ACTIVIDAD 20

En el hospital

Escribe oraciones empezando con **Es** y el adjetivo dado para expresar opiniones sobre el hospital. (*Hint: Use Es and the adjective given to express opinions.*)

1. Los doctores están muy cansados. (peligroso) _____

2. Los pacientes van a recuperarse. (bueno) _____

3. Las cuentas del hospital son muy altas. (lástima) _____

4. Este paciente necesita sangre. (posible) _____

5. Hay muchos enfermos en el invierno. (lógico) _____

ACTIVIDAD 21

Es una emergencia

Da unas opiniones sobre las situaciones de emergencia. (*Hint: Give your opinions about emergency situations.*)

1. es importante/ambulancia _____
2. es probable/sala de emergencia _____
3. es mejor/doctores _____
4. es necesario/enfermeros _____

Tape 10 • SIDE B
 CD 10 • TRACKS 7-10

ESCUCHAR

ACTIVIDAD
1

¡Qué moderna es mi casa!

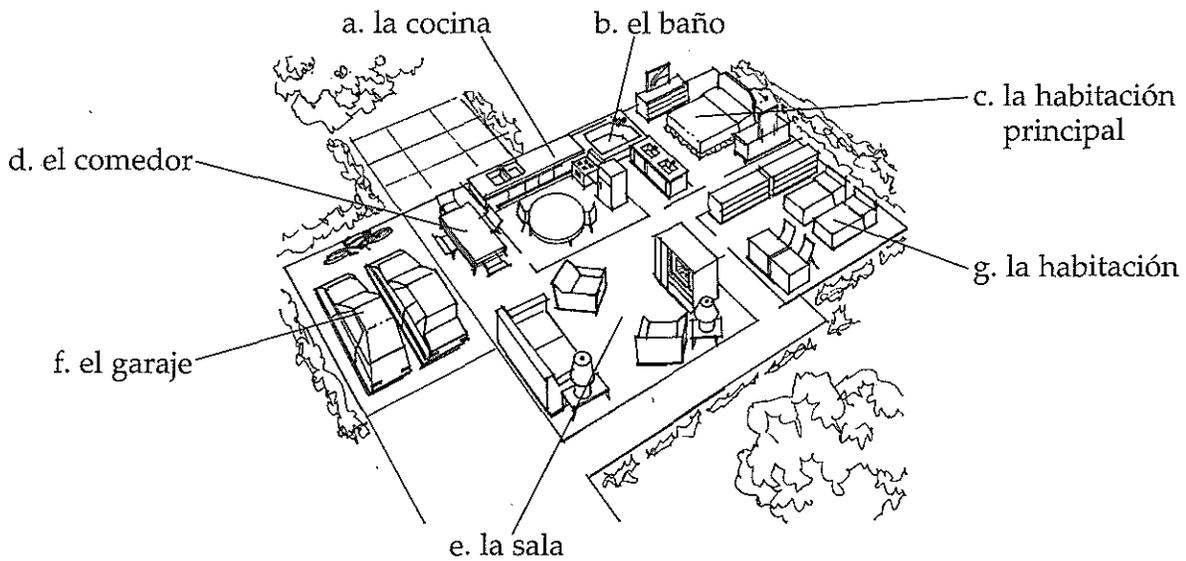
Escucha qué dice Jorge de su casa. Después marca las cosas que tiene su casa. (*Hint: Check each item in Jorge's house.*)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> refrigerador | <input type="checkbox"/> lavaplatos |
| <input type="checkbox"/> horno | <input type="checkbox"/> congelador |
| <input type="checkbox"/> estufa | <input type="checkbox"/> electricidad |
| <input type="checkbox"/> calefacción | <input type="checkbox"/> aire acondicionado |
| <input type="checkbox"/> horno microondas | <input type="checkbox"/> ventanas |

ACTIVIDAD
2

Mi casa

Rosalía te enseña su casa. Escribe la letra de cada habitación en el orden correcto de la visita. (*Hint: Write the letters of the rooms in the order they are visited.*)



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

5. _____
6. _____
7. _____

Nombre _____

Clase _____

Fecha _____

ACTIVIDAD
3

La pensión Don Quijote

Escucha la conversación entre Alicia y el señor en la recepción de la pensión Don Quijote. Después completa estas oraciones con la respuesta correcta. (*Hint: Choose the answer that correctly completes each statement.*)

1. Alicia quiere una habitación _____.
 a. sin baño b. con baño
2. Alicia quiere una habitación por _____.
 a. una noche b. una semana
3. La habitación está en _____.
 a. el primer piso b. la planta baja
4. Alicia lleva su _____ a la habitación.
 a. llave b. maleta
5. El señor sugiere que Alicia vaya a la oficina de turismo _____.
 a. por la mañana b. por la tarde

ACTIVIDAD
4

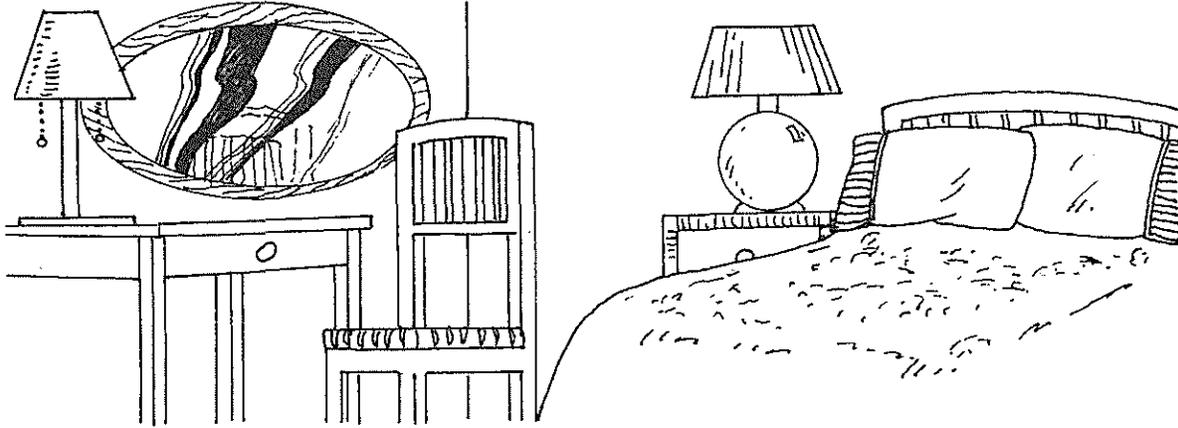
Yo pienso que...

Escucha las descripciones. Luego escribe qué quieren estas personas usando **Yo pienso que...** (*Hint: Write what these people want.*)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

VOCABULARIO
ACTIVIDAD
5
Mi habitación

Mira el dibujo e identifica cinco muebles en la habitación. (*Hint: Name five pieces of furniture.*)



ACTIVIDAD
6
¿Dónde están?

Lee las oraciones e indica en qué parte de la casa están las siguientes personas. (*Hint: Where are they?*)

- _____ 1. Isabel va a preparar la cena.
- _____ 2. El señor Pineda está afeitándose.
- _____ 3. ¡Son las nueve de la mañana y Pedro todavía está durmiendo!
- _____ 4. La familia de Ana Lisa está almorzando con los abuelos.
- _____ 5. Tomás y sus hermanos ven la televisión por la noche.

Nombre _____

Clase _____

Fecha _____

ACTIVIDAD
7

Los aparatos

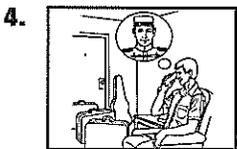
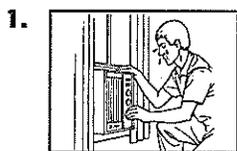
Completa las oraciones con la palabra correcta. (*Hint: Complete the sentences.*)

1. Debemos poner el helado en el _____.
2. Viviana se levantó tarde porque no tiene su _____.
3. El _____ no funciona. ¡Qué calor hace en esta casa!
4. Puedes preparar una cena en menos de cinco minutos en un _____.
5. Pon todos los vasos sucios en el _____, por favor.

ACTIVIDAD
8

En la pensión

Tu mejor amigo Álvaro está en una pensión en Madrid. Escribe una oración para cada dibujo. Escribe lo que esperas o quieres para él. Usa el subjuntivo y los verbos **desear**, **esperar**, **querer**, **necesitar**, etc. (*Hint: What do you want for him?*)



GRAMÁTICA: SUBJUNCTIVE WITH HOPES AND WISHES

ACTIVIDAD
9

En la clase de español

Subraya la forma del verbo que mejor completa la oración. (*Hint: Underline the correct verb.*)

1. La profesora Avendaño insiste en que nosotros (hablamos/hablemos) siempre en español.
2. Los estudiantes esperan que no (tengan/tienen) un examen el lunes.
3. La profesora prefiere que los estudiantes (estudian/estudien) juntos.
4. Necesito que alguien me (ayuda/ayude) con la tarea.

ACTIVIDAD
10

¿Qué hay que hacer?

Completa esta conversación entre Gabriel y su mamá. Usa el subjuntivo de los verbos entre paréntesis. (*Hint: Complete the conversation.*)

—Mamá, quiero ir al cine con Marta esta tarde. ¿Está bien?

—Bueno, hijo, primero insisto en que **1.** _____ (hacer) tu tarea de matemáticas. Luego sugiero que **2.** _____ (limpiar) tu habitación.

—Ya estudié y ya limpié la habitación.

—¡Qué bueno! Entonces, necesito que **3.** _____ (lavar) el perro.
Nada más.

—Bueno, está bien, mamá. ¡Ojalá que yo **4.** _____ (terminar) rápido!

ACTIVIDAD
11

La fiesta de Fabiola

Escribe oraciones usando la siguiente información. (*Hint: Write sentences.*)

1. Fabiola / esperar que / mucha gente / venir / a su fiesta

2. ella / preferir que / sus amigos / no llegar muy tarde

3. Manolo / querer que / Fabiola / bailar solamente con él

4. Cristina / insistir en que / yo / preparar un pastel de chocolate

Nombre _____

Clase _____

Fecha _____

ACTIVIDAD
12

Vacaciones en la playa

Completa las siguientes oraciones. Usa el subjuntivo. (*Hint: Use the subjunctive to complete the sentences.*)

no escuchar música rock en el coche

sacar muchas fotos

comer mucho antes de nadar

caminar por la playa

nadar por horas

1. A mí me encanta la música pero papá insiste en que yo _____
_____.
2. A mi hermano le gusta nadar y quiere que nosotros _____
_____.
3. A mi hermanita no le gusta nadar. Espera que ella y mi mamá _____
_____.
4. Mis papás sugieren que mi hermano no _____
_____.
5. Mi papá es buen fotógrafo. Yo quiero que él _____
_____.

ACTIVIDAD
13

¡A contestar!

Contesta las preguntas en tus propias palabras. Usa el subjuntivo. (*Hint: Use the subjunctive to answer the questions.*)

1. ¿Qué quieres que tus papás te den para tu cumpleaños? _____
_____.
2. ¿Hay algo que insistes en que *no* te compren? ¿Qué es? _____
_____.
3. ¿Prefieres que tus amigos te preparen una cena especial o que te lleven a un restaurante elegante? _____
_____.
4. ¿Prefieres que tus abuelos te manden una tarjeta o que te llamen por teléfono? _____
_____.

GRAMÁTICA: IRREGULAR SUBJUNCTIVE FORMS @@@@@@**ACTIVIDAD**
14**El periódico del colegio**

Escoge la forma del verbo que mejor completa la oración. (*Hint: Choose the correct verb.*)

1. Espero que la profesora no (está / esté) enojada con nosotros porque no terminamos el periódico.
2. La profesora insiste en que los reporteros (vayan / van) a todos partidos de fútbol.
3. El editor del periódico quiere que el fotógrafo (ve / vea) las fotos primero.
4. El editor quiere que los reporteros (saben / sepan) que ya no hay más tiempo para escribir los artículos.

ACTIVIDAD
15**El trabajo de Natalia**

Natalia está hablando de su jefe. Completa su párrafo con el subjuntivo de los verbos entre paréntesis. (*Hint: Complete the paragraph.*)

Mi jefe es muy estricto pero muy bueno. Es estricto porque siempre insiste en que nosotros **1.** _____ (estar) en el trabajo a las ocho y media de la mañana. Quiere que todos **2.** _____ (saber) lo que tienen que hacer ese día. Quiere que nosotros **3.** _____ (ser) corteses con los clientes. Nosotros preferimos que él nos **4.** _____ (dar) menos trabajo pero, claro, no es posible.

ACTIVIDAD
16**La nueva casa**

Escribe oraciones usando la siguiente información. (*Hint: Write sentences.*)

1. Yo / esperar que / tú / ver / mi nueva casa

2. Mi papá / preferir que / ella / ser más paciente

3. Mi hermanita / querer que / todos / saber que tiene un jardín grande

4. Ojalá que / mi familia / estar / muy feliz en nuestra casa

Nombre _____

Clase _____

Fecha _____

ACTIVIDAD
17

En el Hotel Imperial

Completa las siguientes oraciones. Usa el subjuntivo. (*Hint: Complete the sentences.*)

saber el número de teléfono del hotel

dar la llave pronto

ser muy paciente

ir allí

estar muy enferma hoy

1. El Hotel Imperial es excelente. Ojalá que ustedes _____

2. Herlinda está muy cansada y quiere dormir. Espero que la recepción le _____

3. ¡La recepción no encuentra la llave! Ellos sugieren que ella _____

4. Mateo iba a llamarme. Espero que él _____

5. Alicia no puede acompañarnos al museo hoy. Ojalá que ella no _____

ACTIVIDAD
18

Ahora te toca a ti

Contesta las preguntas en tus propias palabras. Usa el subjuntivo. (*Hint: Answer the questions.*)

1. Cuando estás enfermo(a), ¿prefieres que tus amigos te llamen por teléfono o que te dejen solo(a)? _____

2. ¿Prefieres que te den flores y chocolates o nada? _____

3. ¿Tus profesores insisten en que tú sepas qué tarea hay cuando estás enfermo(a)? _____

4. ¿Tus papás insisten en que vayas al doctor inmediatamente? _____

ESCUCHAR

Tape 11 • SIDE B
CD 11 • TRACKS 5-8

ACTIVIDAD
1

Sugerencias

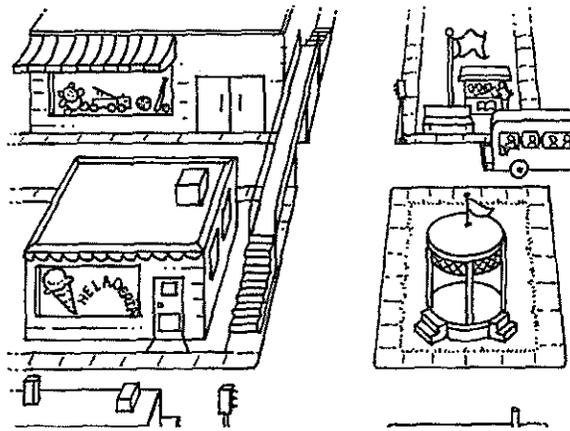
Escucha lo que dicen estas personas. Luego indica si estas oraciones son sugerencias o preferencias. (*Hint: Check if the statements are suggestions or preferences.*)

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1. <input type="checkbox"/> sugerencia | <input type="checkbox"/> preferencia |
| 2. <input type="checkbox"/> sugerencia | <input type="checkbox"/> preferencia |
| 3. <input type="checkbox"/> sugerencia | <input type="checkbox"/> preferencia |
| 4. <input type="checkbox"/> sugerencia | <input type="checkbox"/> preferencia |
| 5. <input type="checkbox"/> sugerencia | <input type="checkbox"/> preferencia |
| 6. <input type="checkbox"/> sugerencia | <input type="checkbox"/> preferencia |

ACTIVIDAD
2

El centro

Examina el mapa y escucha qué dice Cecilia de su ciudad. Si dice la verdad, marca **cierto**. Si no la dice, marca **falso**. (*Hint: Circle Cierto if the statement is true or Falso if it's not.*)

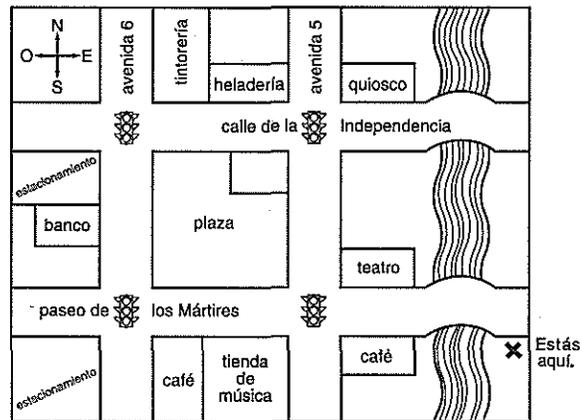


- | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1. Cierto Falso | 3. Cierto Falso | 5. Cierto Falso |
| 2. Cierto Falso | 4. Cierto Falso | 6. Cierto Falso |

Unidad 4
Etapa 2
CUADERNO
Más práctica

ACTIVIDAD
3
¿Cómo llego?

Escucha las direcciones que Miguel le da a Roberto. Escribe una línea en el mapa del camino que Roberto necesita tomar. También marca una "x" en los tres lugares donde se va a parar. (*Hint: Draw a line tracing Roberto's path. Place an "x" on the three places he plans to stop.*)


ACTIVIDAD
4
¿Qué sugieres?

Laura le pregunta a María adónde debe ir esta tarde. Escucha su conversación. Luego contesta las preguntas con oraciones completas. (*Hint: Answer using complete sentences.*)

- ¿Por cuánto tiempo va a estar Laura en Madrid?

- ¿Adónde sugiere María que Laura vaya?

- ¿Por qué sugirió este lugar?

- ¿Dónde está la parada de autobuses?

- ¿En qué dirección debe ir el autobús?

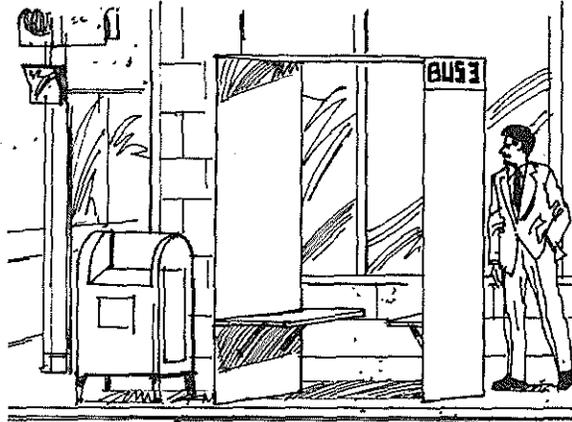
VOCABULARIO



ACTIVIDAD
5

En la ciudad

Mira el dibujo e identifica cinco cosas en la ciudad. (*Hint: Name five things in the city.*)



ACTIVIDAD
6

¿Dónde están?

Lee las oraciones e indica en qué parte de la ciudad están las siguientes personas.
(*Hint: Where are they?*)

- _____ 1. Alejandra quiere comprar un periódico.
- _____ 2. José Antonio le va a comprar un helado a su hermanita.
- _____ 3. María Luisa compra dos boletos antes de entrar al cine.
- _____ 4. ¡Mañana es el primer cumpleaños de Juanito! Vamos a comprarle un regalito bonito.
- _____ 5. El señor Domínguez tiene muchas camisas sucias que tiene que limpiar.

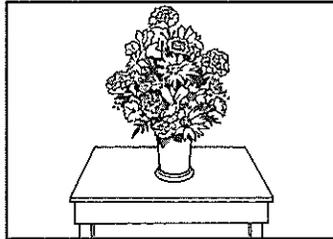
ACTIVIDAD
7
¡Al contrario!

La siguiente información subrayada es incorrecta. La información correcta es el contrario. Escribe la información correcta. (*Hint: Correct the sentences.*)

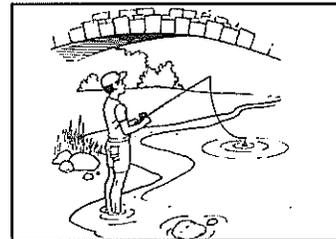
1. Tienes que subir por la calle Libertad. _____
2. Hay que caminar hacia el oeste. _____
3. Después del puente, hay que parar. _____
4. Pon los libros debajo de la mesa. _____
5. Los niños están jugando abajo. _____

ACTIVIDAD
8
¿Dónde está todo?

Escribe una oración que describe dónde están las siguientes cosas. Usa frases como, por ejemplo, debajo de y junto a. (*Hint: Say where they are.*)



las flores/la mesa



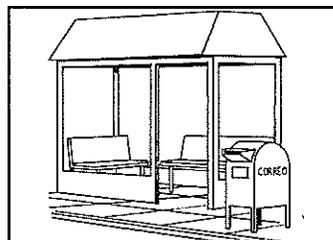
el niño/el puente



la heladería/la juguetería



la señorita/el quiosco



el buzón/la parada de autobuses

GRAMÁTICA: STEM-CHANGING VERBS IN SUBJUNCTIVE

ACTIVIDAD 9

En el centro

Subraya la forma del verbo que mejor completa la oración. (*Hint: Underline the correct verb.*)

- Esperamos que Laura y David no (se pierden/se pierdan) en el centro.
- Ojalá que los boletos para el cine no (cuesten/cuestan) mucho.
- Mis papás no quieren que nosotros (volvamos/volvemos) muy tarde del centro.
- Necesito que Laura (recuerde/recuerda) dónde queda la Plaza Mayor.

ACTIVIDAD 10

La reunión del Club de Español

Completa esta conversación. Usa el subjuntivo de los verbos entre paréntesis. (*Hint: Complete the conversation.*)

- Ignacio, ¿a qué hora es la reunión esta tarde?
 —Es a las cuatro. Espero que todos **1.** _____ (poder) asistir.
 —Sí, yo quiero que Elvira nos **2.** _____ (contar) de su viaje a Costa Rica.
 —¡Es cierto! Ojalá que Guillermo y Rafael **3.** _____ (encontrar) la llave del cuarto donde vamos a tener la reunión.
 —Sí, ¡espero que Guillermo no **4.** _____ (pensar) que la reunión es mañana!

ACTIVIDAD 11

La cena de sorpresa

Escribe oraciones usando la siguiente información. (*Hint: Write sentences.*)

- Susana / esperar que / todos sus amigos / poder / venir a la cena

- es necesario que / todos / entender / que es una cena especial

- todos querer que / Alfredo / contar muchos chistes

- Susana / insistir en que / Federico / traer los refrescos

- es importante que / los invitados / divertirse

ACTIVIDAD
12

En la pensión

Escoge la forma del verbo que mejor completa la oración. (*Hint: Choose the correct verb.*)

1. Espero que (se sirve / se sirva) té frío en la pensión.
2. Es necesario que tú (pidas / pides) información sobre museos de la recepción.
3. ¿Sugieres que nosotros (dormimos / durmamos) antes de ir en la excursión?
4. Para llegar al segundo piso, es necesario que tú (subas / subes) por las escaleras.
5. Si no quieres perderte, es muy importante que (sigas / sigues) el mapa.

ACTIVIDAD
13

Vengan a mi casa

Los amigos de Carlos van a venir a su casa para estudiar pero no todos saben cómo llegar. Completa su párrafo con el subjuntivo de los verbos entre paréntesis. (*Hint: Complete the paragraph.*)

Cuando tenemos un examen en la clase de matemáticas siempre estudiamos juntos. Es importante que nosotros **1.** _____ (reunirse) para estudiar porque los exámenes son difíciles. Yo les di a mis amigos un mapa con direcciones a mi casa. Espero que nadie **2.** _____ (perderse). Es necesario que ellos **3.** _____ (subir) por la calle Ancha y no la calle Zamora. Claro, si se pierden les sugiero que **4.** _____ (pedir) ayuda. Y si se pierden todos y llegan tarde, ¡ojalá que no **5.** _____ (llegar) muy cansados para estudiar!

ACTIVIDAD
14

¡A contestar!

Contesta las preguntas en tus propias palabras. Usa el subjuntivo. (*Hint: Use the subjunctive to answer the questions.*)

1. ¿Es necesario que las personas pidan ayuda si se pierden?

2. ¿Es mejor que la gente siga un mapa para llegar a un lugar o que pidan instrucciones?

3. ¿Es importante que duermas las mismas horas cada noche?

4. ¿Es necesario que siempre estés feliz?

GRAMÁTICA: SUBJUNCTIVE OR INDICATIVE
ACTIVIDAD
15
En Madrid

Escoge la forma del verbo que mejor completa la oración. (*Hint: Choose the correct verb.*)

1. Esperamos (visitar / visitemos) el Prado. Nos encantan los museos.
2. Leticia quiere que nosotros (vayamos / van) a la Puerta de Alcalá.
3. Algunos de mis amigos quieren (vean / ver) un baile flamenco.
4. Dolores necesita (descanse / descansar) en el hotel un rato.
5. Eduardo insiste en que nosotros lo (acompañar / acompañemos) al Parque del Retiro.

ACTIVIDAD
16
Los amigos de Pepita

Pepita está describiendo a sus amigos. Completa su párrafo con el subjuntivo o el infinitivo de los verbos entre paréntesis. (*Hint: Complete the paragraph.*)

Tengo amigos muy buenos. Carolina es tal vez mi mejor amiga. Ella siempre insiste en que yo **1.** _____ (ir) con ella a las tiendas de ropa. A Norberto le gusta la música. Él quiere **2.** _____ (asistir) a un concierto conmigo este viernes. ¡Y Lidia es muy inteligente! Ella y yo queremos **3.** _____ (mirar) libros en la librería el sábado. Ella dice: "Es importante que la gente **4.** _____ (leer) por lo menos un libro por mes."

ACTIVIDAD
17
Los quehaceres

Escribe oraciones usando la siguiente información. (*Hint: Write sentences.*)

1. Yo / necesitar / llevar / la ropa a la tintorería

2. Mamá / querer que / mi hermana / comprarle / un periódico del quiosco

3. Papá / sugerir que / nosotros / ir / a la juguetería para comprarle un regalo a Juanito

4. Mi hermana / querer / limpiar su habitación antes de salir

ACTIVIDAD
18

Una ensalada

Escoge la forma correcta de los verbos. (*Hint: Complete the sentences.*)

1. Si quieres hacer una ensalada, necesitas (comprar/que compres) lechuga y tomate.
2. Es necesario que (lavar/laves) la lechuga y los tomates muy bien.
3. Sugiero que (cortar/cortes) los tomates en pedazos pequeños.
4. Es importante (ponerle/le pongas) aceite y vinagre encima de la ensalada.
5. Quiero (servir/sirvas) esta ensalada con un poco de queso.

ACTIVIDAD
19

Tu turno

Contesta las preguntas en tus propias palabras. (*Hint: Answer the questions.*)

1. ¿Prefieres ganar tu propio dinero o prefieres que tus papás te den dinero?

2. ¿Prefieres comprar tu ropa o prefieres que alguien (tu mamá, por ejemplo) te la compre?

3. ¿Prefieres cocinar tu comida tú solo(a) o prefieres que alguien te la cocine?

4. ¿Prefieres ir al cine solo(a) o prefieres que alguien vaya contigo?

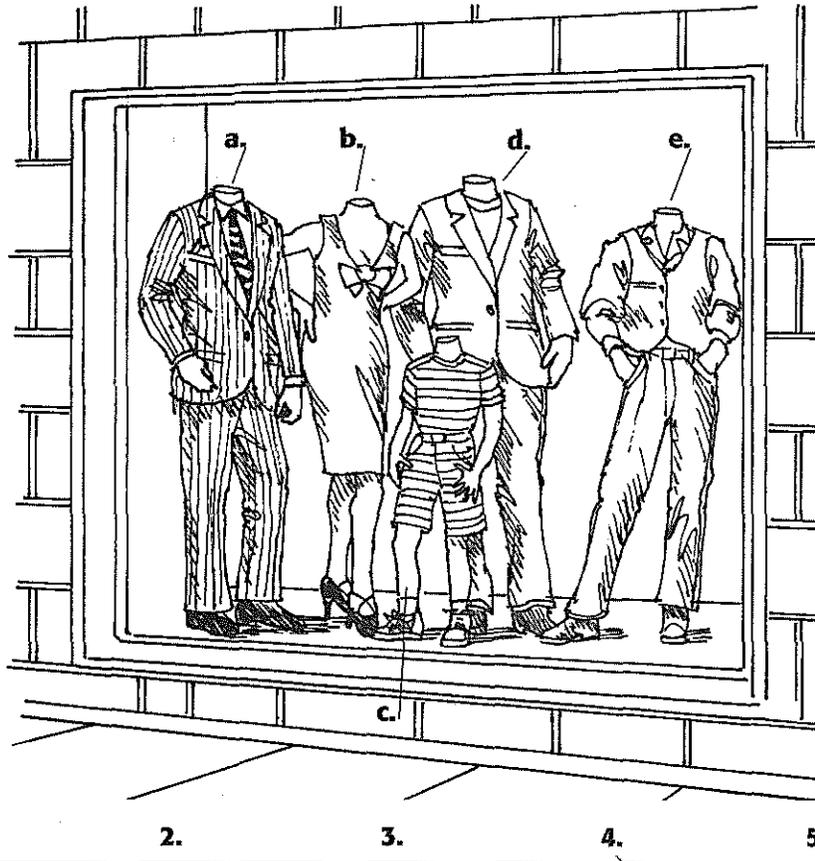
ACTIVIDAD
20

Lo que quiero hacer

Escribe un párrafo corto con cinco deseos y esperanzas que tienes para tu vida. Escribe tres cosas que otras personas (tus papás, profesores, amigos, etc.) quieren que hagas. Usa el subjuntivo o el infinitivo. (*Hint: Write five hopes you have for yourself and three hopes others have for you.*)

ESCUCHAR Tape 12 • SIDE B
CD 12 • TRACKS 7-10**ACTIVIDAD**
1**La tienda de ropa**

Escucha. Luego escribe la letra que corresponde a cada juego de ropa. (*Hint: Match the description to the drawing.*)

**ACTIVIDAD**
2**La duda**

Escucha las opiniones de estos jóvenes. Después marca si expresan duda o no. (*Hint: Check if these young people are doubtful or not.*)

- | | | |
|----|------------------|----------------------|
| 1. | _____ tiene duda | _____ está seguro(a) |
| 2. | _____ tiene duda | _____ está seguro(a) |
| 3. | _____ tiene duda | _____ está seguro(a) |
| 4. | _____ tiene duda | _____ está seguro(a) |
| 5. | _____ tiene duda | _____ está seguro(a) |

ACTIVIDAD
3**Consejos de papá**

Escucha qué les dice este señor a sus amigos sobre el dinero. Después marca **cierto** si las oraciones siguientes expresan algo que cree el señor o **falso** si expresan algo que no cree. (*Hint: Mark cierto if the man believes what is stated or falso if he doesn't.*)

- cierto falso 1. Necesitan ahorrar para el futuro.
cierto falso 2. Es buena idea pedir préstamos.
cierto falso 3. Pagar con cheque es mejor que pagar en efectivo.
cierto falso 4. El dinero de hoy vale menos que el dinero de mañana.

ACTIVIDAD
4**Un traje nuevo**

Andrea quiere algo nuevo para el trabajo. Escucha su conversación con una dependienta, luego contesta estas preguntas con oraciones completas. (*Hint: Answer these questions.*)

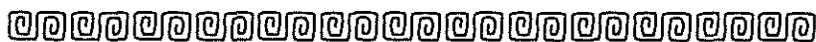
- ¿Cómo necesita vestirse Andrea para el trabajo? _____

- ¿Qué talla usa Andrea? _____

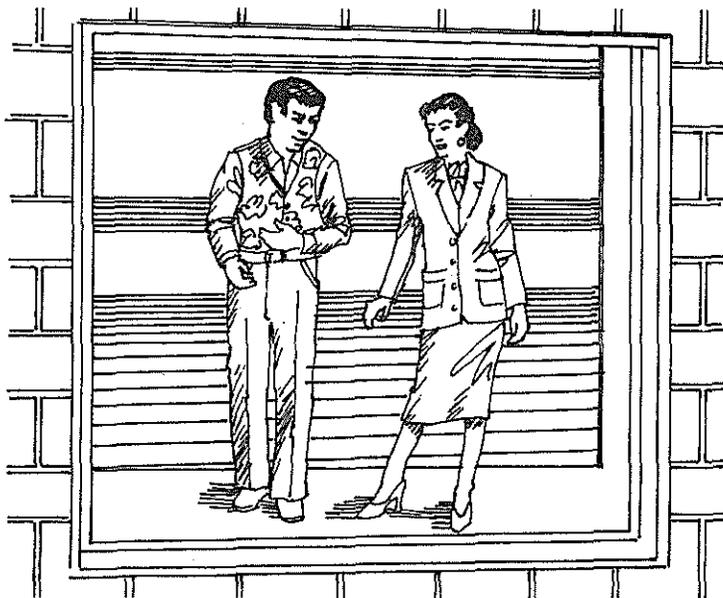
- ¿Cómo es el traje? _____

- ¿De qué tiene miedo Andrea? _____

- ¿Cómo le quedan los zapatos? _____

VOCABULARIO
ACTIVIDAD
5
La ropa

Mira el dibujo e identifica cinco artículos de ropa en la tienda. (*Hint: Identify 5 clothing items.*)



ACTIVIDAD
6
En la tienda

Completa la conversación con la palabra correcta. (*Hint: Complete the conversation.*)

a. juego b. atender c. veo d. talla e. escoger

- ¿Le puedo **1.** _____, señora?
- Sí, por favor. No sé qué traje **2.** _____, el rojo o el azul. ¿Cómo me **3.** _____ en el azul?
- El azul es más bonito pero le queda un poco flojo. ¿Qué **4.** _____ usa?
- Uso un 38. ¿Me puede buscar uno más pequeño?
- Cómo no, señora, y le voy a buscar un pañuelo que haga **5.** _____ con ese traje.

ACTIVIDAD
7
¿Cómo le quedan?

Escribe una oración que describe cómo les queda a las siguientes personas la ropa que llevan. (*Hint: How do they look?*)

ancha apretados elegante
 no hace juego con... flojos



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____

GRAMÁTICA: COMPARATIVES AND SUPERLATIVES **ACTIVIDAD**
8**Comparaciones**

Subraya la palabra que mejor completa la oración. (*Hint: Underline the best word.*)

1. Esteban tiene seis libros. Miriam tiene cinco libros. Miriam tiene (más/menos) libros que Esteban.
2. Olga tiene veinte años. Diana tiene quince años. Olga tiene (más/menos) años que Diana.
3. Paco compra dos chalecos. Antonio compra un chaleco. Paco compra (más/menos) chalecos que Antonio.
4. Los zapatos cuestan treinta dólares. El pañuelo cuesta diez dólares. Los zapatos son (menos/más) caros que el pañuelo.
5. El señor Blanco tiene setenta años. La señora Vásquez tiene sesenta años. La señora Vásquez es (mayor/menor) que el señor Blanco.

ACTIVIDAD
9**A comparar**

Completa las siguientes oraciones usando la forma del comparativo correcta.
(*Hint: Complete the sentences.*)

1. Andrés es un niño malo. Juanito es un niño muy malo. Juanito es

2. Beatriz usa la talla 38. Sofía usa la talla 36. Sofía es

3. Teresa es inteligente. Clara es más inteligente. Teresa es

4. Roberto tiene tres perros. Su amigo tiene cuatro perros. Su amigo tiene

ACTIVIDAD
10

La exagerada

Elena tiende a exagerar. Completa las oraciones con la forma **-ísimo(a, os, as)** de la palabra subrayada. (*Hint: Complete the exaggerations.*)

1. Mi abuela es muy buena. ¡Es _____!
2. Estos pantalones son feos. Son _____.
3. Qué caro es este suéter. ¡Es _____!
4. Los trajes en esta tienda son elegantes. Son _____.
5. La paella española es sabrosa. ¡Es _____!

ACTIVIDAD
11

El más guapo

Completa las oraciones con el superlativo de los adjetivos subrayados. (*Hint: Use the superlative.*)

1. Julián y Diego son guapos pero Carlos es _____.
2. Hay muchas chicas simpáticas en mi clase pero Raquel e Isabel son _____.
3. Chicago y San Francisco son ciudades bonitas pero Austin es _____.
4. Hay muchos vestidos caros en esta tienda pero estos dos son _____.
5. Carmela y Teodoro son muy tranquilos pero Josefina es _____.

ACTIVIDAD
12

¡A contestar!

Contesta las preguntas en tus propias palabras. (*Hint: Answer the questions.*)

1. En tu opinión, ¿qué grupo de música es el mejor? ¿el peor?

2. ¿Tienes un(a) hermano(a) menor o mayor que tú?

3. De todos tus amigos, ¿cuál es el (la) más alto(a)? ¿el (la) más generoso(a)? ¿el (la) más tímido(a)?

4. ¿Quién estudia tantas horas como tú? ¿Quién tiene tantos hermanos como tú?

GRAMÁTICA: THE SUBJUNCTIVE WITH EXPRESSIONS OF DOUBT

ACTIVIDAD 13

¡Es dudoso!

Joaquín duda todo lo que dice la gente. Completa las oraciones con el subjuntivo.
(Hint: Use the subjunctive.)

1. Manuel ahorra mucho dinero. (Dudo que Manuel...)

2. Mis amigos siempre me prestan dinero. (No creo que tus amigos siempre...)

3. Tenemos una cuenta de ahorros en el banco. (Dudo que ustedes tengan...)

4. María es muy tacaña. (No es verdad que María...)

5. Nunca gastamos más de cien dólares al mes. (No es cierto que ustedes...)

6. No pedimos nunca préstamos del banco. (No creo que ustedes...)

ACTIVIDAD 14

De compras

Subraya la forma del verbo que mejor completa la oración. Decide si se necesita el indicativo o el subjuntivo. (Hint: Indicative or subjunctive?)

- Es cierto que los zapatos (son/sean) muy flojos.
- Dudo que esta tienda (tenga/tiene) las mejores gangas.
- No creo que (se venden/se vendan) más vestidos que jeans.
- No es seguro que (aceptan/acepten) tarjetas de crédito aquí.
- Es verdad que los chalecos (cuestan/cuesten) menos que las chaquetas.
- No me gusta la ropa que (queda/quede) apretada.

GRAMÁTICA: THE SUBJUNCTIVE WITH EXPRESSIONS OF EMOTION**ACTIVIDAD 15****Los amigos**

Completa las siguientes oraciones. Usa el subjuntivo. (*Hint: Use the subjunctive.*)

1. Me alegro de que mis amigos _____ (venir) a visitarme.
2. Tenemos miedo de que Fernando _____ (estar) muy enfermo.
3. Me sorprende que Víctor no _____ (saber) la fecha de mi cumpleaños.
4. ¿Te molesta que tus amigos no te _____ (llamar) los fines de semana?
5. Me gusta que mis amigos me _____ (decir) siempre la verdad.

ACTIVIDAD 16**Mi familia**

Escribe oraciones con la información. Usa el subjuntivo. (*Hint: Use the subjunctive.*)

1. me molesta que / mi hermano / siempre / estar hablando con su novia por teléfono

2. me enoja que / mi hermana / pasar horas / en el baño

3. a mis amigos / sorprenderles que / yo / llevarse tan bien / con mis papás

4. a mis papás / gustarles que / yo / ayudar / a mis hermanos

5. me alegro de que / nosotros / divertirse tanto juntos

ACTIVIDAD 17**Gustos personales**

Completa las oraciones en tus propias palabras. (*Hint: Complete the sentences.*)

1. Me enoja que... _____
2. Me sorprende que... _____
3. Me molesta que... _____
4. Me gusta que... _____
5. Me alegra de que... _____

ESCUCHAR @@@Tape 13 • SIDE B
CD 13 • TRACKS 7-10**ACTIVIDAD**
1**La selva tropical**

Escucha lo que dice Eduardo mientras está caminando por una selva tropical. Después marca las cosas que ve en el camino.

**ACTIVIDAD**
2**Nuestra vida costarricense**

Estas personas hablan de sus actividades en Costa Rica. Marca si ya están haciendo estas actividades o si van a hacerlas en el futuro.

- | | |
|----------------|-----------|
| 1. a. presente | b. futuro |
| 2. a. presente | b. futuro |
| 3. a. presente | b. futuro |
| 4. a. presente | b. futuro |
| 5. a. presente | b. futuro |

Nombre _____

Clase _____

Fecha _____

ACTIVIDAD
3

¡Preservemos nuestro planeta!

Escucha el anuncio. Después marca C si las oraciones siguientes son ciertas o F si son falsas.

- C F 1. Necesitamos cuidar el medio ambiente hoy.
 C F 2. El desarrollo puede causar problemas en el futuro.
 C F 3. Estamos haciendo todo lo posible para conservar la energía.
 C F 4. El clima del futuro será diferente.

ACTIVIDAD
4

Un viaje al parque nacional

Escucha lo que dice Leonora de su visita a un parque nacional. Luego contesta estas preguntas con oraciones completas.

1. ¿Qué hizo Leonora hoy?

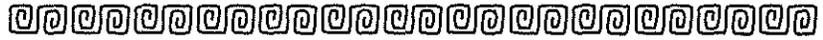
2. ¿Cuándo vuelve al parque?

3. ¿Por qué quiere volver a esta hora?

4. ¿Qué animales quiere ver?

5. ¿Cuál es el objetivo principal del viaje?

VOCABULARIO


ACTIVIDAD
5

Los animales del lago

Examina el dibujo. Usando el vocabulario de esta etapa, ¿qué son cinco cosas que ves?



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

ACTIVIDAD
6

¿Qué es?

Completa las oraciones siguientes.

1. Esta montaña tiene una _____ de 3.000 metros.
2. Una leona con hijos puede ser muy peligrosa y _____.
3. Desde una _____ puedes ver el mar en todas direcciones.
4. La _____ es el número de personas que vive en un lugar.
5. En el desierto hay que _____ el agua.

Nombre _____

Clase _____

Fecha _____

ACTIVIDAD
7

Isla de maravillas

Contesta las siguientes preguntas según el anuncio.

¿Sabes que tenemos...

- tres parques nacionales con 4.327 kilómetros cuadrados de selva tropical?
- una población de 1.345 tortugas que viven en nuestras playas?
- tres climas diferentes- tropical, semitropical y árido?
- montañas volcánicas que llegan a una altura de 3.000 metros?
- 250 kilómetros de senderos?

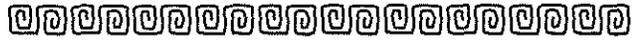
1. ¿Cuáles son las características geográficas de esta isla?

2. ¿Qué puede hacer un turista en esta isla?

3. ¿Cómo es el clima?

4. ¿Cuál es el punto más alto de la isla?

5. ¿Cuál es la población de tortugas en la isla?

GRAMÁTICA: EL FUTURO
ACTIVIDAD
8
¡Vamos de camping!

Completa las oraciones explicando qué harán tu familia y los vecinos antes de y durante un viaje de camping.

1. Mamá _____ (preparar) la comida.
2. Yo _____ (escribir) instrucciones para los vecinos.
3. Tú les _____ (dar de comer) a los animales mientras no estamos.
4. Enrique _____ (correr) con el perro todos los días.
5. Ustedes _____ (ordenar) el equipo.
6. Nosotros _____ (irnos) mañana muy temprano.

ACTIVIDAD
9
¡Las vacaciones!

Explica qué harán estas personas durante sus vacaciones en Costa Rica.

1. Yo: acompañar a mi familia _____
2. Usted: conocer la selva tropical _____
3. María y Juan: sacar fotos de las mariposas _____
4. Tú: ver un volcán activo _____
5. Nosotros: descubrir un lugar salvaje _____

ACTIVIDAD
10
Nuestro futuro

Lee qué hacen estas personas hoy y escribe que también harán estas actividades mañana.

1. Conservamos el agua hoy. _____
2. Tú y tus amigos preservan la vida de los animales. _____

3. La gente valora la naturaleza. _____
4. Me divierto en los parques nacionales. _____

5. Ves la belleza de tu país. _____

Nombre _____

Clase _____

Fecha _____

ACTIVIDAD 11

Preocupaciones

Contesta las preguntas de tu guía turística que está preocupada por el grupo.

1. ¿Volverás a la playa mañana? _____

2. ¿Caminarán ustedes fuera del sendero? _____

3. ¿Valorarán los jóvenes la belleza natural? _____

4. ¿Irás Marcos al volcán hoy? _____
5. ¿Estarás con el grupo mañana? _____

ACTIVIDAD 12

¿Qué hará hoy?

Diego quiere hacer muchas cosas hoy. Di qué hará.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

ACTIVIDAD 13

Haciendo tu parte

¿Qué son cinco cosas que harás para preservar nuestro medio ambiente?

GRAMÁTICA: EXPRESSIONS WITH *por* @@@@@@@@@@@@@@**ACTIVIDAD 14****El viaje**

Completa las oraciones de la izquierda con una continuación de la derecha.

- | | |
|---|---------------------------------|
| _____ 1. El guía siempre está hablando... | a. por un valle. |
| _____ 2. El viaje es muy largo; iremos... | b. por dos horas. |
| _____ 3. Ya vimos las tortugas,... | c. por teléfono. |
| _____ 4. Pasamos... | d. por eso no vamos a la playa. |
| _____ 5. Caminé... | e. por avión. |

ACTIVIDAD 15**Costa Rica**

Completa estos planes para un viaje a Costa Rica con **por** o una expresión con **por**.

Costa Rica está muy lejos y **1.** _____ viajaremos **2.** _____.
 Debemos llegar a San José **3.** _____. Después iremos en taxi al volcán Arenal donde está el hotel. En el camino pasaremos **4.** _____ muchas granjas de café. Debemos quedarnos allí **5.** _____. Luego iremos al parque nacional Tortuguero **6.** _____. Después de dos semanas, terminaremos nuestro viaje en San José.

ACTIVIDAD 16**Preguntas personales**

Usa **por** para contestar estas preguntas.

- ¿Cómo viajas cuando vas de vacaciones? _____
- ¿Por cuánto tiempo hablas por teléfono durante una semana típica?

- ¿Por qué estás cansado(a)? _____
- ¿Pasas por qué clase de geografía cuando vas al pueblo vecino?

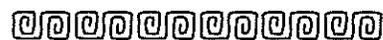
- ¿Durante qué parte del día estudias?

Nombre _____

Clase _____

Fecha _____

GRAMÁTICA: *Nosotros* COMMANDS



ACTIVIDAD
17

Nuestros deberes

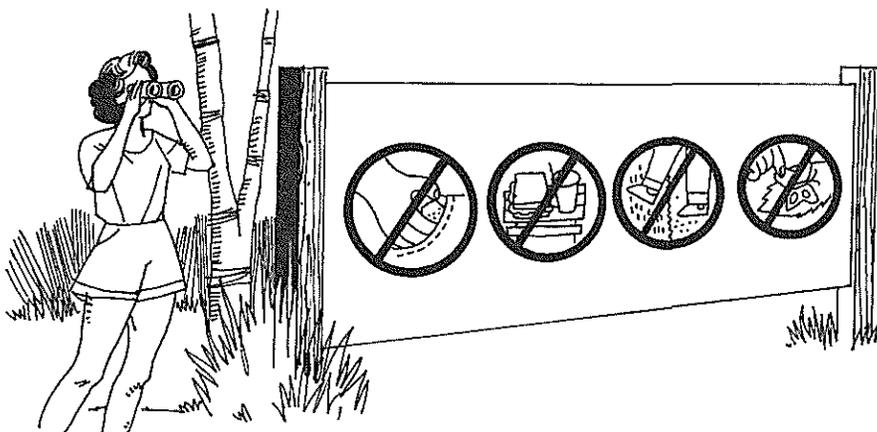
Explica qué debemos o no debemos hacer.

1. abrir más parques _____
2. estudiar la naturaleza _____
3. preservar la selva _____
4. comer las tortugas en peligro de extinción _____
5. dejar basura por todas partes _____

ACTIVIDAD
18

Las reglas del parque

Mira el anuncio y escribe cuatro cosas que debemos o no debemos hacer.



ESCUCHAR Tape 14 • SIDE B
CD 14 • TRACKS 5-8**ACTIVIDAD**
1**¡Preparemos el campamento!**

Escucha la conversación de la familia Solís. Marca las responsabilidades de cada persona.

	tienda de campaña	saco de dormir	almohada	leña	fósforos	fogata	comida
Manuel							
Esme							
Papá							
Mamá							

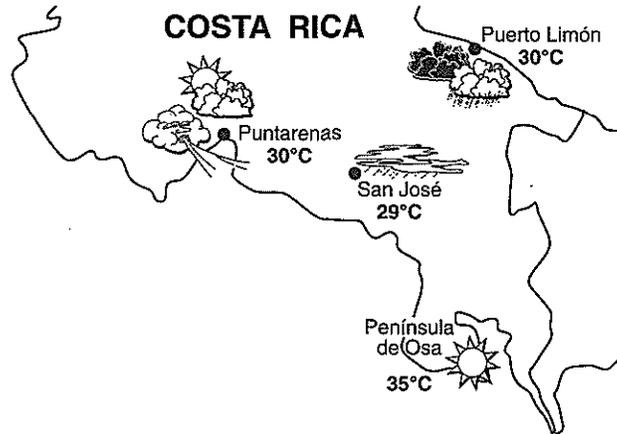
ACTIVIDAD
2**Opiniones**

¿Quién tiene las opiniones siguientes? ¿Selena o David? ¡Cuidado! Selena y David pueden tener la misma opinión.

- _____ 1. La gente no puede ponerse de acuerdo.
- _____ 2. Hay que crear organizaciones para proteger el medio ambiente.
- _____ 3. Hay que crear más parques.
- _____ 4. No debemos cortar la selva.
- _____ 5. La naturaleza pertenece al mundo.

ACTIVIDAD
3
El tiempo de hoy

Escucha los pronósticos para varias ciudades en Costa Rica. Después escoge la ciudad en el mapa que corresponde a cada pronóstico.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

ACTIVIDAD
4
Este fin de semana

Escucha los planes de Silvia para este fin de semana. Luego contesta las preguntas con oraciones completas.

1. ¿Dónde acampará Silvia?

2. ¿Por qué será una experiencia fantástica?

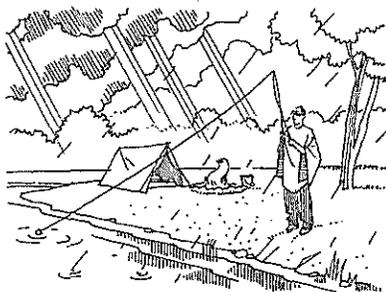
3. ¿Qué piensa hacer Silvia durante el viaje?

4. ¿Cómo quiere Silvia dormir si no hay nubes?

5. ¿Qué hará Silvia mañana?

VOCABULARIO
ACTIVIDAD
5
El campamento

Estudia el dibujo y describe cinco cosas que ves.



ACTIVIDAD
6
Hacer una fogata

Pon estos pasos para hacer una fogata en un orden lógico.

- _____ Toca la leña con el fósforo.
- _____ Pon más leña cuando es necesario.
- _____ Pon la leña una encima de la otra.
- _____ Busca la leña.
- _____ Espera el fuego.
- _____ Saca los fósforos.

ACTIVIDAD
7
¿Qué son?

Completa estas oraciones usando el vocabulario de esta etapa.

1. Los _____ son la electricidad que ves cuando hay una tormenta.
2. Durante un aguacero, puedes oír el _____.
3. Un _____ es una tormenta violenta.
4. Cuando escalas montañas, haces el _____.
5. Cuando te permiten hacer algo, te dan el _____.
6. Puedes cortar cosas con una _____.
7. Necesitas una _____ para ver por la noche.
8. Para abrir latas, necesitas un _____.

ACTIVIDAD
8

¿Qué tiempo hará?

Lee el pronóstico del tiempo para mañana y contesta estas preguntas.

El pronóstico del tiempo en Costa Rica para mañana

San José



25° C

Parque Tortugueros



35° C

Golfo de Nicoya



30° C

- ¿Qué tiempo hará en San José mañana?

- ¿Cuál será la temperatura en Parque Tortugueros?

- ¿En qué lugar puede haber un huracán? ¿Por qué piensas eso?

- ¿Dónde estará húmedo?

- ¿Por cuántos grados variará la temperatura en el país?

ACTIVIDAD
9

En los parques

¿Cómo puede divertirse la gente en lugares naturales y proteger la naturaleza a la vez? Escribe tres acciones que los parques deben permitir y tres que no deben permitir.

Permitir

- _____
- _____
- _____

No permitir

- _____
- _____
- _____

GRAMÁTICA: IRREGULAR FORMS

OF THE FUTURE TENSE



¿Qué pasará?

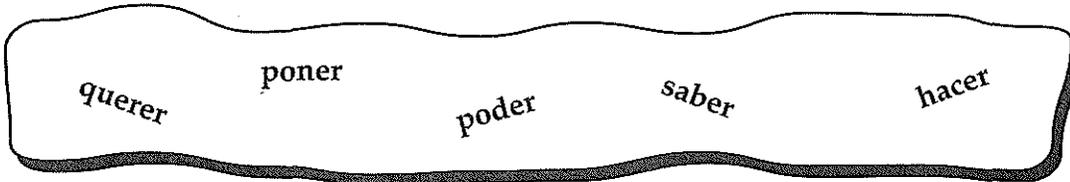
José habla de qué pasará en un viaje de camping. Completa sus oraciones.

1. Esta tienda de campaña no _____ (caber) en la caja.
2. Los amigos _____ (venir) mañana.
3. _____ (hacer) bastante frío esta noche.
4. Tú _____ (saber) dónde está el campamento al llegar a la playa.
5. Yo _____ (salir) para la playa en unas horas.
6. Nosotros _____ (tener) que llevar mucha comida para este grupo.



Después de llegar...

Ana está hablando de qué hará todo el mundo al llegar al campamento. Completa sus oraciones con uno de los verbos en la caja.



1. yo / la fogata

2. Fredi / comer porque ya tiene hambre

3. nosotros / que vamos a divertirnos

4. tú / la tienda de campaña

5. los muchachos / escalar montañas

Unidad 5
Etapa 2
CUADERNO
Más práctica



¡Acamparemos mañana!

Explica qué harán los amigos en el campamento. Escoge algo de cada columna para crear cinco oraciones diferentes.

María y Juan
yo
tú
Carlos
nosotros

hacer
venir
tener
poner
poder

la linterna en la bolsa
con Luisa
pescar todo el día
una manta y una
almohada
la fogata

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



El futuro lejano y próximo

Contesta estas preguntas sobre el futuro.

1. ¿Cuántos viajes harás este verano?

2. ¿Qué sabrán tus amigos al fin del año?

3. ¿Qué podrá hacer tu amigo en el verano?

4. ¿Qué tendrán que hacer tú y tus amigos después de las clases?

5. ¿Qué querrás al terminar tus estudios?

GRAMÁTICA: WEATHER EXPRESSIONS

WITH *hacer*



ACTIVIDAD 14

¡Qué tiempo!

Marca la palabra que completa correctamente estas oraciones.

1. (Es/Hay) un día caluroso.
2. (Hacía/Estaba) mucho viento durante el huracán.
3. (Habrá/Está) neblina mañana por la mañana.
4. No podemos ver el sol porque (hace/está) nublado.
5. En el invierno hay (nieve/llovizna) en las montañas.
6. Esta semana (será/hará) soleada.

ACTIVIDAD 15

El tiempo que hace

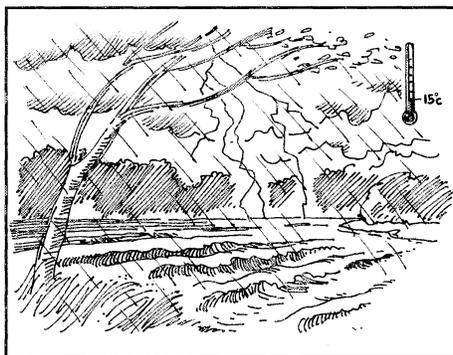
Completa las oraciones con la expresión o el verbo correcto.

1. Cuando _____ sólo un poquito hay *llovizna*.
2. Habrá muchas nubes hoy, es decir, _____.
3. Nunca _____ aquí porque es un país tropical.
4. ¿Qué tiempo _____ mañana?
5. Nevará esta noche. Mañana _____ un día frío.

ACTIVIDAD 16

La tormenta

Imagina que este dibujo representa el pronóstico para mañana. Describe el tiempo que hará.



UNIDAD 5
 Etapa 2
 CUADERNO
 Más práctica

GRAMÁTICA: EXPRESSIONS WITH *para*
ACTIVIDAD
17
Necesidades

Completa las oraciones con una frase de la columna de la derecha.

- | | |
|--|--|
| _____ 1. Necesito una navaja... | a. para la playa. |
| _____ 2. Esta linterna es... | b. para Rigoberta. |
| _____ 3. Nosotros trabajamos... | c. para cortar el pescado. |
| _____ 4. Las muchachas quieren más mantas... | d. para esta noche. |
| _____ 5. Laura sale... | e. para una compañía de conservación. |

ACTIVIDAD
18
El Club de ecología

Lee este anuncio del Club de ecología y contesta estas preguntas.

¿Quieres proteger nuestro medio ambiente?
¿Estás en contra de la destrucción de nuestras selvas?
¿Estás a favor de la conservación?
¿Quieres aprender más cómo tú puedes ayudar?

¡ ENTONCES VEN A
LA REUNIÓN DEL CLUB DE ECOLOGÍA!
jueves, el 13 de noviembre
a las 5 de la tarde

¡Protege nuestro planeta!



Para más información llama al presidente, Juan Carlos Fernández,
21-42-37-89.

1. ¿Para qué sirve el anuncio?

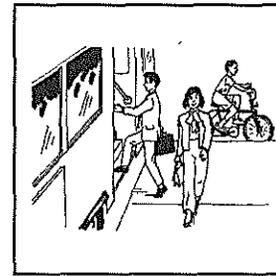
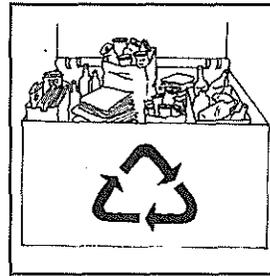
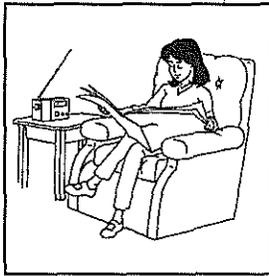
2. ¿Para quién es la reunión?

3. ¿Qué necesitas hacer para recibir más información?

4. ¿Para qué fecha es la reunión?

ESCUCHAR [Decorative border]Tape 15 • SIDE B
CD 15 • TRACKS 7-10**ACTIVIDAD**
1**¡Hazlo hoy!**

Escucha este anuncio sobre la conservación. Después pon en orden las acciones que puedes tomar según el anuncio.

**ACTIVIDAD**
2**Tu comunidad**

Decide si estas acciones ayudan o no ayudan en la protección del medio ambiente.

- | | |
|----------|----------|
| 1. ayuda | no ayuda |
| 2. ayuda | no ayuda |
| 3. ayuda | no ayuda |
| 4. ayuda | no ayuda |
| 5. ayuda | no ayuda |

ACTIVIDAD
3

¿Qué haría yo?

Escoge una solución para cada problema ecológico que oyes.

- | | |
|----------|---|
| 1. _____ | a. ...yo las protegería. |
| 2. _____ | b. ...yo les recomendaría el reciclaje. |
| 3. _____ | c. ...yo reduciría el uso de combustibles. |
| 4. _____ | d. ...yo le diría que a todos nos toca preservar el planeta. |
| 5. _____ | e. ...yo le diría que es necesario mantener limpio el medio ambiente. |

ACTIVIDAD
4

Un ecólogo emocionado

Escucha la conversación de Diego y Andrés. Después contesta las preguntas.

1. ¿Qué haría Diego si fuera presidente?

2. ¿Qué cree Andrés al principio de la conversación?

3. ¿Qué quiere Diego explicarle a Andrés?

4. Según Diego, ¿qué efecto tiene el reciclaje?

5. ¿Cómo reduciría Andrés el smog?

6. ¿Cuál es la filosofía de Diego?

VOCABULARIO
ACTIVIDAD
5
La basura

Estudia el dibujo y escribe cinco cosas que ves.



ACTIVIDAD
6
La solución es...

¿Cuál es la solución de cada problema?

- | | |
|---|---|
| _____ 1. la basura en la tierra | a. reducir el uso de combustibles y químicos |
| _____ 2. la pobreza | b. proteger los animales |
| _____ 3. menos recursos naturales | c. más trabajos para todos |
| _____ 4. la contaminación | d. el reciclaje |
| _____ 5. la destrucción de las especies | e. más basureros |
| _____ 6. la destrucción de la selva | f. crear parques nacionales |

ACTIVIDAD
7
¿Lógico o ilógico?

¿Son estas oraciones lógicas (L) o ilógicas (I)?

- | | | |
|---|---|--|
| L | I | 1. La contaminación es responsable para la destrucción de la capa de ozono. |
| L | I | 2. Para proteger la naturaleza hay que destruir los recursos naturales. |
| L | I | 3. No hay ningún problema que los seres humanos pueden resolver. |
| L | I | 4. El smog es muy útil. |
| L | I | 5. Los basureros nos ayudan a mantener limpia nuestra ciudad. |

ACTIVIDAD
8

Unas verdades

Usa el vocabulario de esta etapa para completar estas oraciones.

1. Los _____ son hombres y mujeres.
2. Hay basura en todas partes. ¡ _____!
3. Cuando una persona no tiene dinero, vive en la _____.
4. Si quieres encontrar una solución, hay que _____ el problema.
5. La _____ de nuestros bosques nos dejará sin aire y recursos.
6. Cuando reciclas cosas, hay que _____ el vidrio del aluminio.

ACTIVIDAD
9

La conservación

Contesta estas preguntas dando tus opiniones sobre la conservación.

1. ¿Qué debes reciclar?

2. ¿Qué haces para mantener limpia tu comunidad?

3. ¿Qué debemos hacer para proteger las especies?

4. ¿Cómo resolverías los problemas de contaminación?

5. ¿Cuáles son los efectos del smog?

ACTIVIDAD
10

¡Protege el planeta!

Usando el vocabulario de la etapa, escribe cinco eslóganes ecológicos.

GRAMÁTICA: por VS. para @@@**ACTIVIDAD 11****En Costa Rica**

Termina estas oraciones con una de las frases de la columna derecha.

- | | |
|---|--|
| _____ 1. Estuve en la tienda de
campana... | a. para ayudar al medio ambiente. |
| _____ 2. Viaja a Costa Rica... | b. por avión. |
| _____ 3. Trabajamos... | c. por una semana. |
| _____ 4. Al salir de San José,
pasamos... | d. por unas granjas bonitas. |
| _____ 5. Ana tiene que hacerlo... | e. para un grupo ecológico. |
| _____ 6. No necesitamos mucho
dinero... | f. para mañana. |

ACTIVIDAD 12**¡Qué bonitas son las montañas!**

Natalia describe una excursión a las montañas. Completa sus oraciones con **por** o **para**.

1. Bajamos temprano de la montaña (la nieve)

2. Escalé la montaña (ver todo)

3. Mañana saldremos otra vez (la montaña)

4. Estoy cansada porque caminamos (siete horas)

5. ¿Esta noche te llamaré (teléfono)?

Nombre _____

Clase _____

Fecha _____

ACTIVIDAD
13

¡Acampemos!

Escoge una frase o palabra de cada caja para crear seis oraciones.

Los estudiantes están aquí
 Carmen viaja al parque
 Hay que pensar
 Trajiste leña
 Fuimos de camping
 Compré una tienda de campaña

por
 para

una semana
 aprender
 resolver el problema
 autobús
 sólo \$45
 hacer un fuego

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

ACTIVIDAD
14

¿Qué dices?

Termina estas oraciones.

1. Muchas personas quieren ir a Costa Rica para _____
2. Para ir a Costa Rica tienes que viajar por _____
3. Cuando escalas una montaña, debes salir por _____
4. Proteger el medio ambiente es importante para _____
5. En un bosque tropical caminas por _____

ACTIVIDAD
15

Mi viaje

Imaginas estás de un viaje en Costa Rica. Escribe un párrafo explicando para qué hiciste el viaje, por cuánto tiempo estuviste allí, cómo hizo el viaje, para cuándo necesitabas regresar y por cuáles características geográficas pasaste.

GRAMÁTICA: THE CONDITIONAL TENSE
ACTIVIDAD
16
¿Lo harías tú?

Pregunta si estas personas harían estas cosas.

1. Tú : reducir tu uso de combustibles

2. La comunidad : creer que el reciclaje es útil

3. Ustedes : proteger las especies

4. Yo : preservar la naturaleza

5. Nosotros : vivir con el smog

ACTIVIDAD
17
En un mundo perfecto...

Explica qué pasaría en un mundo perfecto.

1. Haber / suficientes recursos naturales

2. Los seres humanos / poder / vivir tranquilamente uno con el otro

3. Nosotros / tener / todo lo que necesitamos

4. Yo / saber / todas las soluciones de nuestros problemas

5. Tú / decirme / siempre la verdad

ACTIVIDAD
18

El Club de ecología

Explica lo que hacen estas personas que pertenecen al Club de ecología.

Los estudiantes
Yo
El maestro
Tú
Todos nosotros

¿?

reciclar
buscar
escribir
reducir
hablar

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

ACTIVIDAD
19

¿Qué pasaría?

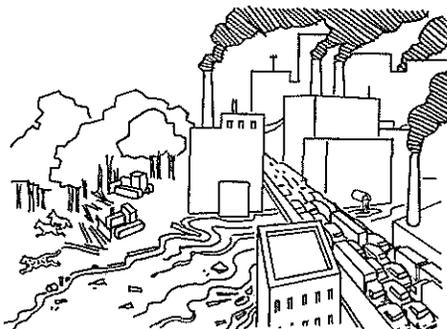
Termina estas oraciones.

1. Si yo estuviera de vacaciones _____
2. Si mi mejor amigo(a) fuera maestro(a) _____
3. Si yo pudiera cambiar mi vida _____
4. Si mi familia estuviera en Costa Rica _____
5. Si yo fuera mayor _____

ACTIVIDAD
20

Protegemos el planeta

Imagínate que este dibujo es tu comunidad. ¿Qué son cinco cosas que tú y tus amigos harían para mejorar la situación aquí?



ESCUCHAR @@@Tape 16 - SIDE B
CD 16 - TRACKS 7-10Etapa 1
Más práctica**ACTIVIDAD 1 Las profesiones**

Marca las profesiones que oyes.

- _____ 1. Un agricultor gana la vida en el campo.
- _____ 2. Un mecánico repara coches y camiones.
- _____ 3. Un ingeniero diseña estrategias de mercado.
- _____ 4. Un mecánico repara calles y avenidas.
- _____ 5. Un ingeniero diseña puentes y edificios.
- _____ 6. Un agricultor trabaja al aire libre.

ACTIVIDAD 2 Mi propia empresa

Completa el párrafo con las palabras que faltan.

Soy _____. Llegué aquí hace doce años cuando empecé a trabajar con una compañía grande de otros _____ y _____. El trabajo era muy interesante y aprendí mucho. Pero con el tiempo, decidí dejar ese empleo y empezar mi propia compañía de construcción. Ahora, todo va muy bien. Soy mi propio _____, y tengo seis _____, cuatro _____, tres _____ y dos _____ que trabajan para mí. Uso los servicios de otra compañía que me da _____, operadores y técnicos _____ en la construcción. Para ayudar con el trabajo legal uso los servicios de dos _____.

Copyright © McDougal Littell Inc. All rights reserved.

Nombre _____

Clase _____

Fecha _____

ACTIVIDAD
3

Algunos trabajos

Completa las oraciones siguientes según la información que oyes.

niñera bombero agricultor obrero de construcción
obrera taxista peluquera

1. Yo soy _____.
2. Yo soy _____.
3. Yo soy _____.
4. Yo soy _____.
5. Yo soy _____.
6. Yo soy _____.
7. Yo soy _____.

ACTIVIDAD
4

Orientación vocacional

Escucha las conversaciones que tiene la señora González con unos estudiantes y completa la información que falta.

Un estudiante: Yo tengo talento para las _____ y me gusta mucho el _____.

Anita González: Tú podrías ser un _____.

Una estudiante: Tengo un afecto muy especial por los _____, me encanta cuidarlos.

Anita González: Yo te recomiendo _____.
Te gustará.

Otra estudiante: Me gustaría mucho hacer algo por la gente que tiene problemas legales.

Anita González: Estoy segura que _____.
Podrías ayudar a la gente.

VOCABULARIO**ACTIVIDAD**
5**¿Quién es?**

Empareja las actividades de estas personas con sus profesiones u oficios.

- | | |
|---|----------------------|
| _____ 1. Toco el violín en una orquesta sinfónica. | a. contadora |
| _____ 2. Trabajo para mi comunidad, pero no recibo dinero. | b. artesano |
| _____ 3. Hago productos típicos de mi región. | c. operadora |
| _____ 4. Llevo los libros de cuentas de la empresa. | d. juez |
| _____ 5. En mi trabajo, yo administro justicia en la corte. | e. músico |
| _____ 6. Yo atiendo a los clientes que quieren llamar de larga distancia. | f. voluntaria |

ACTIVIDAD
6**En la oficina de Anita González**

Subraya la palabra que mejor completa la oración. Examina antes el contexto.

- Anita González:** Háblame de algunas de tus cualidades como estudiante o como persona.
- Estudiante:** No soy bueno para las matemáticas. ¿Qué (carrera/ actividad) podría estudiar en la universidad? No creo que en el futuro pueda ser (contador/abogado), (ingeniero/ asistente) o (arquitecto/músico).
- Anita González:** Si te gusta trabajar con la gente, podrías ser (abogado/ veterinario).
- Estudiante:** No, no me veo como un (abogado/veterinario).
- Anita González:** Entonces, ¿qué tal un trabajo creativo, como el de (contador/músico)?
- Estudiante:** Me gustan las actividades creativas, pero no quiero ser artista. Me fascina saber cómo funcionan las máquinas y me gusta mucho el (deporte/diseño).
- Anita González:** Tú podrías ser un buen (gerente/ingeniero mecánico).

Nombre _____

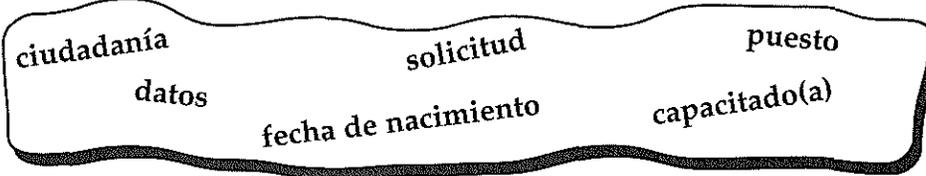
Clase _____

Fecha _____

ACTIVIDAD
7

Buscando trabajo

Llena los espacios en blanco con las palabras del banco de palabras para completar el siguiente párrafo.



Necesito llenar esta _____ con algunos _____ para tener un empleo en esta compañía. A ver, nombre: Miguel Durán. _____ : El veintiséis de enero de 1982. _____ : estadounidense. ¿Está usted _____ para este _____ ? Pero, ¡qué pregunta! ¡Claro que sí! Trabajé todo el verano pasado preparando hamburguesas.

ACTIVIDAD
8

Las profesiones

¿Qué profesiones u oficios tienen las siguientes personas? Explica lo que hacen en sus trabajos y cómo se prepararon para ese trabajo u oficio.



1.



2.



3.



4.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

GRAMÁTICA: REPASO: LOS TIEMPOS PRESENTE Y PRESENTE PROGRESIVO



ACTIVIDAD 9

Los lunes por la mañana en la escuela

Llena el espacio en blanco con la conjugación correcta en presente del verbo entre paréntesis.

1. Los lunes, yo _____ (tomar) la clase de inglés a las 8:10 de la mañana.
2. Después de que _____ (terminar) esa clase, _____ (ir) rápido al gimnasio.
3. Ahí, yo _____ (tener) mi clase de educación física.
4. Cuando termina la clase, _____ (descansar) diez minutos.
5. Luego, _____ (necesitar) ir a la clase de matemáticas y, después, a la de ciencias.
6. Al terminar esta última clase, _____ (almorzar) con mis amigos en la cafetería.

ACTIVIDAD 10

En la biblioteca

Llena el espacio en blanco con la conjugación correcta en presente progresivo del verbo entre paréntesis.

1. ¡Hola, muchachas! ¿Qué _____ (hacer)?
2. Nos _____ (preparar) para el examen de español.
3. Y tú, ¿por qué no _____ (estudiar) español? El examen es mañana.
4. Yo _____ (trabajar) en un proyecto de ciencias. Es para el mes que viene.
5. Pues, yo me _____ (preocupar) por tu examen. El subjuntivo es difícil.
6. Bueno, bueno. Espérenme aquí. Ya _____ (regresar). No se vayan a ir.

Nombre _____

Clase _____

Fecha _____

GRAMÁTICA: EL *se* IMPERSONAL



ACTIVIDAD
11

¿Qué se hace en los siguientes lugares?

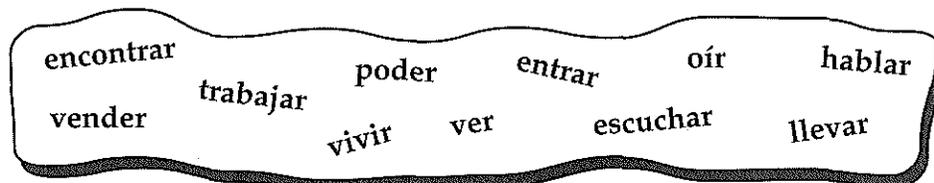
Completa las oraciones con el *se* impersonal y el verbo conjugado en tercera persona del singular, para expresar lo que se hace en los siguientes lugares.

1. En una biblioteca, _____ (estudiar) en silencio.
2. En una piscina pública, _____ (nadar) en la temporada de verano.
3. En un salón de clases, _____ (aprender) mucho.
4. En el gimnasio olímpico, _____ (entrenar) muy duro.
5. En el campo de la escuela, _____ (practicar) el fútbol.
6. En una oficina, _____ (trabajar) de 8:00 a.m. a las 5:00 p.m.

ACTIVIDAD
12

Ecuador

Completa la siguiente información acerca de Ecuador, conjugando los verbos apropiados que están en el banco de palabras, y usando el *se* impersonal.



El país de Ecuador _____ en América del Sur. En Ecuador _____ español, pero también, _____ escuchar el quechua, o diferentes dialectos de esa lengua indígena. En su hermosa capital, Quito, _____ mucho y el ritmo de vida es un poco acelerado, pero fuera de Quito, _____ más tranquilamente y _____ una vida con menos tensiones y prisas. En Otavalo, _____ artesanía y otras cosas en su mercado famoso, y en sus plazas _____ la música folklórica andina tradicional. En las cumbres de algunas montañas, _____ nieve durante todo el año, y detrás de las montañas, _____ una región extensa de selva amazónica. Ecuador es sin duda un país de lugares hermosos, y gente y tradiciones interesantes.

GRAMÁTICA: LOS PARTICIPIOS PASADOS USADOS COMO ADJETIVOS



13 Los lunes por la noche de Gabriel

Llena los espacios en blanco con las formas correctas de los participios pasados.

1. Los lunes por la noche, por lo general, estoy _____ (cansar).
2. Cuando todas mis lecciones están _____ (preparar), casi siempre, ya es la hora de cenar y la comida está _____ (servir) en la mesa.
3. La televisión tiene que estar _____ (apagar) porque a mis papás no les gusta cenar con ruido.
4. Después de la cena, camino un poco porque no me gusta sentirme _____ (pesar).
5. Cuando regreso a casa, subo a mi cuarto para continuar con mis tareas porque todavía no están _____ (terminar).
6. Por fin, a eso de las diez de la noche, termino con todo y me meto a bañar. A las diez y media ya estoy _____ (bañar), pero necesito secarme el pelo porque está _____ (mojar). Y ya estoy listo.



14 ¿Qué haces cuando...?

Contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Qué haces cuando estás cansado/a? _____
2. ¿Qué haces cuando estás aburrido/a? _____
3. ¿Qué haces cuando estás emocionado/a? _____
4. ¿Qué haces cuando estás desesperado/a? _____
5. ¿Qué haces cuando estás desocupado/a? _____

Nombre _____

Clase _____

Fecha _____

GRAMÁTICA: PARTICIPIOS PASADOS REGULARES E IRREGULARES



ACTIVIDAD 15

Rosita se prepara para salir con sus amigas

Llena los espacios en blanco con el participio pasado de los verbos entre paréntesis.

1. Necesito terminar estos programas en la computadora. Bueno, por fin están _____ (hacer). ¿Y la composición? ¿La terminé? ¡Ah, sí! Ya está _____ (escribir).
2. Ahora, a vestirme. No, no me puedo poner este vestido. Ya está muy _____ (ver).
3. A ver, este otro. Sí, está bien. ¿Y las medias? ¡Ay! Están _____ (romper).
4. Mamá, préstame tu coche para ir a la tienda. ¿Cómo? ¿Que la tienda no está _____ (abrir)?
5. Mamá, préstame unas medias oscuras que no estén muy _____ (usar).
6. Gracias, mamá. Sí, le van muy bien a este vestido. Ya casi estoy lista, pero todavía no tengo _____ (poner) el maquillaje.
7. Sí, mamá. Ya voy. Diles a mis amigas que ahora bajo. Ya casi estoy _____ (arreglar).
8. Bueno, ya me voy. Sí, papá y mamá. Regreso temprano. No se preocupen. Dejen la puerta _____ (abrir).

ACTIVIDAD 16

Una fiesta muy animada

Imagina que estás en una fiesta muy animada y descríbela. Incluye en tu descripción participios pasados regulares e irregulares usados como adjetivos.

ESCUCHAR @@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@Tape 17 • SIDE B
CD 17 • TRACKS 5-8**ACTIVIDAD 1****Juan se prepara**

Escucha la descripción. Luego marca las acciones que hizo Juan.

- _____ 1. Juan se levantó muy temprano ese día.
- _____ 2. Juan durmió muy bien y se levantó un poco temprano.
- _____ 3. Se bañó y desayunó bien.
- _____ 4. Se bañó y no desayunó nada.
- _____ 5. Buscó su currículum y sus diplomas por todo su cuarto.
- _____ 6. Sacó de su escritorio su currículum.
- _____ 7. Se puso ropa formal para ir a una entrevista y se fue.

ACTIVIDAD 2**Practicando para la entrevista**

Completa la presentación que quiere hacer Juan durante su entrevista.

Buenos días señor Romero. Supe del _____ por un anuncio en el periódico. Tengo todos los _____ necesarios y estoy listo de firmar un _____ por seis meses.

Aquí tiene usted mi _____ y las _____ de mis profesores. Acabo de terminar mis estudios en la _____. Usted verá que tengo todas las _____ requeridas y que soy una persona muy responsable y puntual.

UNIDAD 6
Etapa 2
CUADERNO
Más práctica

ACTIVIDAD
3

Lógico o ilógico

Marca la L si estas oraciones son lógicas o la I si no lo son.

1. L I
2. L I
3. L I
4. L I
5. L I
6. L I

ACTIVIDAD
4

La entrevista

Escucha la entrevista que Juan tiene con el señor Romero. Después escribe las palabras que faltan.

Señor Romero: Dígame, ¿cuáles son sus _____? ¿Qué planes tiene usted?

Juan: Primero, pienso terminar mis _____ de arquitectura. Todavía estoy estudiando en la _____, pero terminaré esto en tres semestres. Quiero llegar a ser un buen arquitecto; por eso, me gustaría mucho trabajar en una _____ como ésta. Sería una _____ enorme en mi preparación profesional.

Señor Romero: ¿Qué piensa hacer después de terminar sus _____?

Juan: Me gustaría _____ un _____ con un buen _____ y _____ en una empresa excelente, como ésta. Por eso, me encantaría comenzar mi vida profesional aquí con ustedes, no importa que el _____ sea sólo por seis meses.

Señor Romero: Muy bien. ¿Sabía usted que este puesto ofrece _____ médico?

Juan: No, no lo sabía. Perfecto.

Señor Romero: El _____ es de usted si lo quiere.

Juan: Muchísimas gracias.

VOCABULARIO

ACTIVIDAD **5**

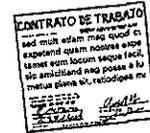
¿A qué dibujos corresponden las siguientes descripciones?

Empareja las descripciones con los dibujos que les corresponden.

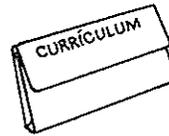
- _____ 1. Esta información la necesitas llevar a una entrevista.
- _____ 2. Esta institución ofrece preparación profesional.
- _____ 3. Éste es un beneficio que ofrece un trabajo.
- _____ 4. Estas cartas son importantes para conseguir trabajo.
- _____ 5. Esto es lo que recibes por el trabajo que haces.
- _____ 6. Necesitas firmar este documento para poder trabajar.



a.



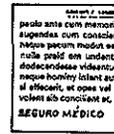
b.



c.



d.



e.

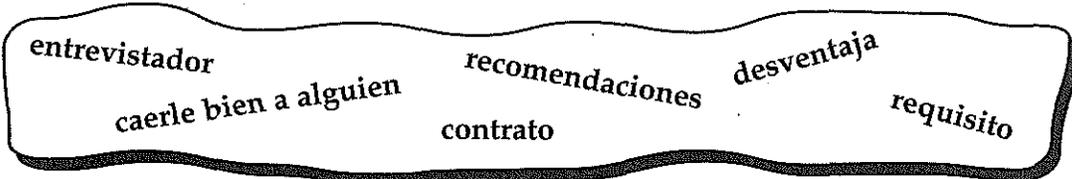


f.

ACTIVIDAD **6**

Prueba de vocabulario

Llena los espacios en blanco con las palabras que faltan.

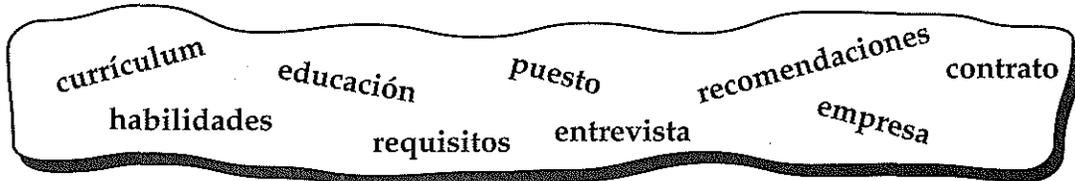


1. Una _____ en muchos trabajos es que no ofrecen beneficios.
2. _____ significa causar una buena impresión en una persona.
3. Un _____ para muchos trabajos, hoy en día, es tener más de dieciocho años.
4. Si una empresa te ofrece trabajo, necesitas primero firmar un _____.
5. El _____ es la persona con la que hablas después de solicitar un empleo.
6. Las _____ son cartas que hablan bien de alguien, de sus cualidades como persona y como empleado o profesional.

ACTIVIDAD
7

La llamada del señor Romero

Utiliza las palabras del banco de palabras para completar la siguiente conversación.



Juan: Sí, diga. Yo soy Juan Domínguez. ¿Quién habla?

Señor Romero: Habla el señor Romero, de la _____ donde usted tuvo una _____ la semana pasada. Estuvimos viendo su _____ y hablamos con las personas que dieron _____ suyas.

Juan: Sí, y ¿está todo bien? ¿Necesita que dé más información acerca de mis _____ o de mi _____? Podría pasar por su oficina esta mañana y llevarle lo que necesite.

Señor Romero: No se preocupe, no es necesario. Todo está bien. Usted cumple con los _____ para el _____ que solicitó. Además, su _____ fue muy buena. Le llamo para informarle que el puesto es suyo. ¿Podría pasar a firmar el _____ hoy por la tarde aquí a mi oficina? ¿Sí? Bueno, aquí lo espero. Nos vemos en la tarde.

ACTIVIDAD
8

Para encontrar un trabajo

Contesta las siguientes preguntas. Usa el vocabulario de esta etapa y de la anterior.

1. ¿Qué información necesita tener un currículum? _____
2. En tu opinión, ¿es bueno caerle bien al jefe de personal en una entrevista de trabajo? _____
3. ¿Aceptarías un trabajo sin seguro médico? ¿Por qué? _____
4. ¿Cuáles son algunas habilidades que pueden ayudar a una persona a conseguir un trabajo? _____
5. ¿Crees que tener una buena educación sea una ventaja para conseguir un buen empleo? _____

ACTIVIDAD
11

Susana y Armando

Completa la siguiente historia con las conjugaciones correctas en el presente perfecto de los verbos que están entre paréntesis.

Armando: ¿Qué _____ (decidir), Susana?

Susana: Sí, Armando. Lo nuestro _____ (acabarse). Nosotros _____ (terminar). Yo ya no puedo continuar así.

Armando: Pero, Susana. ¿Cómo tú _____ (poder) creer todo lo que te _____ (contar) tus amigas? ¿Por qué no me _____ (creer) a mí?

Susana: Por favor, no sigas, Armando. Sé que tú _____ (salir) varias veces con Alejandra, tu antigua novia. ¿Por qué tú no _____ (pensar) en mí?

Armando: Entre Alejandra y yo no _____ (pasar) nada. Ya te lo _____ (explicar) antes. Ella y yo somos amigos. Nosotros sólo _____ (ir) a comer a un restaurante tres veces porque ella me _____ (pedir) ayuda para hacer su currículum.

Susana: ¡Ah, sí! ¡Y tú no _____ (tener) tiempo para revisar el mío!
Adiós, Armando.

ACTIVIDAD
12

¿Qué ha pasado?

Describe lo que ha pasado, usando la información dada, y conjugando los verbos en el presente perfecto.

1. Martín y Consuelo / tener / un accidente serio

2. un conductor / los / lastimar / con su carro

3. una ambulancia y unos bomberos / llegar

4. pero / nada mal / pasar

5. los dos / darse cuenta de / poner el cinturón de seguridad

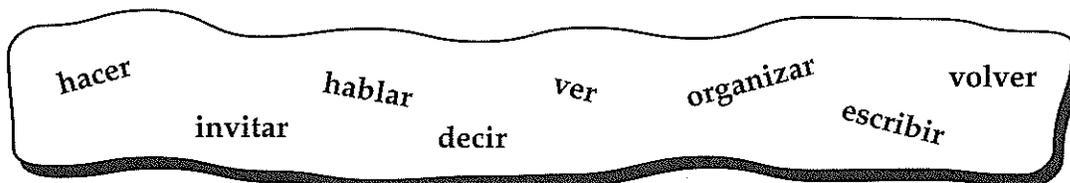
GRAMÁTICA: EL PRESENTE PERFECTO, PARTICIPIOS**PASADOS REGULARES E IRREGULARES** @@@@@@@@@@@@@@@@@@ACTIVIDAD
13**¿Cuáles son las formas correctas?**

Escribe la forma correcta del verbo en el presente perfecto para completar las oraciones.

1. El perro de la casa salió anoche y todavía no _____ (volver).
2. Yo no sé dónde _____ (poner) mis zapatos.
3. Mi amigo de Miami me _____ (escribir) una carta.
4. Elena _____ (romper) una taza en la cafetería.
5. Pedro y tú _____ (hacer) su trabajo para la clase de ciencias.
6. Yo no _____ (ver) la última película de Kevin Costner.

ACTIVIDAD
14**Conversación entre Gabriela y Leonardo**

Completa la siguiente conversación. Usa los verbos del banco de verbos y conjúgalos en el presente perfecto.



Gabriela: ¿ _____ a Cristina? _____ una fiesta para este sábado y la quiero invitar. Hace mucho que no la veo.

Leonardo: Sí, la vi ayer, pero ella me dijo que ya tenía planes para este sábado. Pero Gabriela, ¡tú todavía no me _____ a la fiesta!

Gabriela: Sí, lo siento. Pensaba hablarte anoche pero no pude. ¿Sabes que mi compañera de cuarto no _____ de San Antonio? Ni me _____ por teléfono tampoco.

Leonardo: ¿Quién? ¿Lucía? No te preocupes. Ella muchas veces _____ que va dos días a San Antonio y siempre se queda más tiempo. ¿ _____ una lista de lo que necesitas para la fiesta? ¿Sí? Bueno, vamos a la tienda. Te acompaño a hacer las compras.

ACTIVIDAD
15**Prueba del presente perfecto**

Completa las oraciones con un verbo apropiado y conjúgalo en el presente perfecto.

1. Roberto no _____ en una ciudad grande.
2. Francisco _____ a las prácticas de béisbol. Pronto estará en forma.
3. El profesor _____ que no hay tarea para mañana.
4. Los estudiantes _____ el libro en la página 214.
5. Felipe todavía no _____ planes para este fin de semana.
6. Nosotros _____ muchas composiciones en la clase de inglés.

ACTIVIDAD
16**Preguntas personales**

Contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Qué película interesante has visto recientemente? _____

2. ¿Qué lugares interesantes has visitado? _____

3. ¿En qué ciudades has vivido? _____

4. ¿Qué ropa te has puesto hoy? _____

5. ¿Cuándo ha dicho tu profesor(a) de español que va a ser el próximo examen?

ESCUCHAR Tape 18 • SIDE B
CD 18 - TRACKS 7-10**ACTIVIDAD**
1**La rutina diaria**

Marca las actividades que hace Pedro como parte de su rutina diaria.

- _____ 1. Primero, me levanto y me pongo la ropa.
- _____ 2. Primero, me levanto y me lavo la boca.
- _____ 3. Luego, me baño y me seco con una toalla.
- _____ 4. Luego, me lavo la cara y me peino.
- _____ 5. Después, me cepillo el pelo y me lavo los dientes.
- _____ 6. Después, me seco el pelo y me cepillo los dientes.
- _____ 7. Por último, me pongo la ropa y me peino.
- _____ 8. Por último, me peino, me visto y bajo a desayunar.

ACTIVIDAD
2**Pedro se viste**

Completa la descripción de Pedro.

A ver, a ver, ¿qué me voy a poner hoy? Hace mucho frío, por eso necesito _____ de invierno. Estos _____ de lana me darán calor. Me los pongo. Y necesito una _____ de manga larga como ésta y también un _____. Pero no es suficiente porque voy a tener frío. ¡Ah! ya tengo mi _____. En un momento me la pongo. Primero, necesito ponerme unos _____. Aquí están. Bien, y ahora, me pongo mis _____, también, mis _____ y, por último, mi _____. Me veo bien. Y ya estoy listo para salir, pero todavía no he desayunado.

ACTIVIDAD
3**Los quehaceres domésticos**

Completa las siguientes oraciones con los quehaceres correspondientes.

1. A mi papá le toca _____.
2. A mi mamá le toca _____.
3. A mi hermana mayor le toca _____.
4. A mí me toca _____.
5. A mi hermano menor le toca _____.
6. Y los sábados, a mi mamá le toca _____ y a mi papá le toca _____, pero a veces me pone a mí y a mi hermano a hacerlo.

ACTIVIDAD
4**Los quehaceres domésticos en tu casa**

Contesta las siguientes preguntas con oraciones completas.

1. _____

2. _____

3. _____

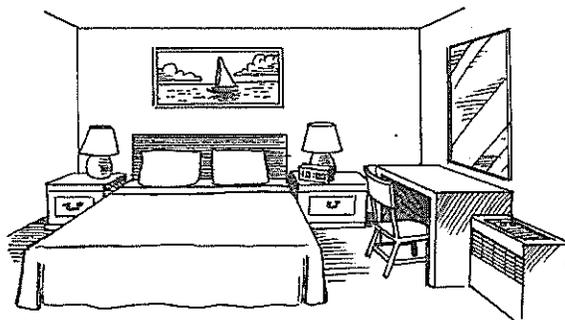
4. _____

VOCABULARIO @@@

ACTIVIDAD 5

En el cuarto del hotel

Describe lo que hay en el cuarto del hotel en varias oraciones. Usa la palabra **también** para que sea mejor tu descripción.



ACTIVIDAD 6

En el hotel

Completa las oraciones con las palabras que faltan. Usa las palabras del banco de palabras.

turismo hotel reserva servicio
 ascensores habitación huésped maleteros

Conseguí una muy buena _____ para este hotel. Estoy encantado de poder ser un _____ aquí. En esta temporada no hay mucho _____ en la ciudad, y, por eso, conseguí una _____ a muy buen precio. El _____ en este hotel es buenísimo. Hay _____ con vista panorámica, y _____ que llevan el equipaje a las habitaciones. Me encanta estar aquí. Este _____ es magnífico.

ACTIVIDAD
7
¡A hacer ejercicio!

Completa las siguientes oraciones con las palabras del banco de palabras.

camino

estiro

sudo

corro

regreso

nuevo

1. Primero, _____ los músculos para que estén bien y no me lastime.
2. Segundo, _____ un poco los brazos y las piernas.
3. Después, cuando ya están listos mis músculos, _____ por unos 45 minutos.
4. _____ mucho, por supuesto. Es bueno para quemar calorías.
5. Por último, _____ unos quince minutos para que no se enfríen rápidamente los músculos. Y eso es todo. _____ a mi casa, me baño y me siento bien todo el día.

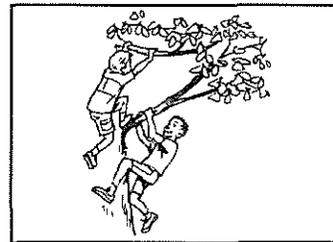
ACTIVIDAD
8
¿Qué hacen estos niños?

Contesta las siguientes preguntas para cada uno de los dibujos: A. ¿Qué hacen los niños? B. ¿Jugabas también a eso cuando eras niño o niña?

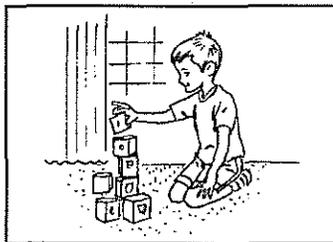
1.



2.



3.



4.



GRAMÁTICA: EL FUTURO Y EL CONDICIONAL ☺☺☺☺☺☺☺☺

ACTIVIDAD 9

Este verano

Conjuga los verbos en el tiempo futuro para decir lo que harás este verano.

1. Este verano, yo _____ (hacer) muchas cosas.
2. Antes que nada, _____ (nadar) todas las mañanas.
3. Después de nadar, _____ (tomar) un agua de coco debajo de una palma.
4. Entonces, _____ (comer) un delicioso plato de camarones. ¡Qué rico!
5. Por las tardes, _____ (dormir) una buena siesta en una hamaca.
6. Después de la siesta, _____ (caminar) un rato por la playa,
7. y creo que _____ (entrar) otra vez al mar para nadar.
8. Y después de nadar, _____ (volver) a mi hamaca debajo de la palma.

ACTIVIDAD 10

Ahora, tú trabajas para la revista *Onda Internacional*

Describe lo que harías en un viaje a los siguientes lugares. Usa el condicional.

1. Si yo estuviera en Madrid / poder visitar / ¿? _____

2. Si yo estuviera en las islas Galápagos / ver / ¿? _____

3. Si yo estuviera en Costa Rica / hacer / ¿? _____

4. Si yo estuviera en Otavalo / comprar / ¿? _____

GRAMÁTICA: EL DISCURSO INDIRECTO @@@@@@@@@@@@@@**ACTIVIDAD**
13**El discurso indirecto en el tiempo presente**

Cambia las siguientes oraciones de discurso normal a discurso indirecto.

modelo: Javier: Tengo que ir al trabajo hoy. Javier dice que tiene que ir al trabajo hoy.

1. Laura: Este semestre yo tomo las clases de física, literatura y español.

2. Alfredo: Yo hago mi tarea cuando llego a mi casa.

3. Rigoberto: Caminaré a mi casa hoy porque quiero hacer ejercicio.

4. Linda: No tengo nada que hacer este fin de semana.

ACTIVIDAD
14**El discurso indirecto en el pasado**

Cambia las siguientes oraciones de discurso directo en presente a discurso indirecto en el pasado.

modelo: La abuela: Tengo que ir al doctor a las ocho.

La abuela dijo que tenía que ir al doctor a las ocho.

1. Susana: Tengo la clase de educación física a las dos de la tarde.

2. Pedro: Regresaré más tarde a mi casa.

3. Eduardo: Estoy muy cansado ahora.

Nombre _____

Clase _____

Fecha _____

ACTIVIDAD
15

Un estudiante

Cambia las siguientes oraciones de discurso directo en presente a discurso indirecto en el pasado. Usa sólo dos oraciones largas. Empieza la segunda oración con **El estudiante también...**, y conecta las cláusulas internas con las conjunciones: **y** y **que**.

Un estudiante: No soy bueno para las matemáticas. No me veo en el futuro como un abogado. Me gustan las actividades creativas, pero no las artísticas. Me fascina saber cómo funcionan las máquinas y me gusta mucho el diseño.

ACTIVIDAD
16

Señor Romero

Sigue las mismas instrucciones que la actividad anterior y haz los ajustes que sean necesarios.

Señor Romero: Todo está bien. Usted tiene todos los requisitos para el puesto que solicitó. También, su entrevista fue buena. Le llamo para informarle que el puesto es suyo.

Unidad 6
Etapa 3

CUADERNO
Más práctica

CARD
¡En español! 2 ETAPA PRELIMINAR 1

CARD
¡En español! 2 ETAPA PRELIMINAR 2

DISCUSS LIKES AND DISLIKES
Activities

guitar
bailar
canitar
corner
escritor
escuchar música
pasear

to like
to dance
to sing
to eat
to write
to listen to music
to skate

DESCRIBE PEOPLE AND PLACES

estar
ser
tender

to be
to have

Appearance and Personality

algre
alto(a); baj(a)
castaño(a)
dormido(a)
control(a)
delgado(a)
guapo(a)
largo(a)
moreno(a)
nervioso(a)
rubio(a)
serio(a)
tranquilo(a)
triste

happy
tall; short (height)
brown (hair)
funny; comical
short (length)
thin
good-looking
long
dark (hair and skin)
nervous
blond
serious
calm
sad

EXCHANGE GREETINGS

Buenos tardes, ¿Cómo estás?
¿Cómo te llamas?
El gusto es mío.
Encantado(a). Les presento a...

Good afternoon, how are you?
What is your name?
The pleasure is mine.
Delighted, I'd like to introduce you to...

THE NEW SCHOOL YEAR

almorzar (a:ue)
correr (e:ir)
comer (o:ue)
costar (o:ue)
dormir (o:ue)
encontrar (o:ue)
entender (e:ir)
perder (e:ir)
poder (o:ue)
preferir (e:ir)
querer (e:ir)
recordar (o:ue)
volver (o:ue)

to eat lunch
to close
to cost
to sleep
to find, to meet
to understand
to lose
to be able, can
to prefer
to want
to remember
to come back, to return

Stem-Changing Verbs

(Continued on Card 2)

TALK ABOUT SCHOOL LIFE

caminar; correr
coleccionar
decanar
estudiar
hablar
llover
whir

to walk; to run
to answer
to rest
to study
to speak, to talk
to go
to take, to eat or drink
to five

ASK FOR/GIVE INFORMATION

adónde
cómo
cuáles
cuándo
cuánto
cuántos(as)
¿Cuántos años tiene...?
dónde
por qué
qué
quién(es)
quién(es)

how
(to) where
how
which (ones), what
when
how much
how many
How old is...?
where
why
what
who

¡En español! 2 ETAPA PRELIMINAR 3

¡En español! 2 ETAPA PRELIMINAR 2

¡En español! 2 ETAPA PRELIMINAR 1

Stem-Changing Verbs

The stem doesn't change for the **nosotros** (we) or **vosotros** (you) form.
pensar to think
 e > ie

pienso	piensamos
piensas	pensáis
piensa	piensan

almorzar to eat lunch
 o > ue

almuerzo	almorzamos
almuerzas	almorzáis
almuerza	almuerzan

Irregular yo Verbs

Some verbs are only irregular in the first person singular (**yo**) form. These take the ending **-go**:

yo	caer	caigo
tú	caer	caes
yo	poner	pongo
tú	poner	pones
yo	traer	traigo
tú	traer	traes

Others are:

dar	ver
doy	veo
das	ves
conocer	
conozco	
conoces	

Interrogative Words

Some questions are formed by putting a **conjugated verb** after the **question word**. Each interrogative word has an accent on the appropriate vowel. All questions are preceded by an inverted question mark and followed by a question mark.

Tell Time

¿Qué hora es? What time is it?
 Use **y + minutes** for minutes **after** the hour.
 Son las doce **y diez**.

Use **cuarto** for a quarter of an hour, **media** for half an hour.
 Use **menos + minutes** for minutes **before** the hour.
 Es la una **menos cuarto**.

¿A qué hora es la clase? What time is the class?
A las (dos, tres).
A la una.

Regular Present Tense Verbs

To form the present tense of a regular verb, drop the **-ar, -er, or -ir** and add the appropriate endings.

yo	-ar	-er	-ir
tú	hablas	comes	vives
usted,	habla	come	vive
él, ella	habla	come	vive
nosotros	hablamos	comemos	vivimos
vosotros	habláis	coméis	vivís
ustedes,	hablan	comen	viven
ellos, ellas			

The Verb Ir

To talk about where someone is going, use **ir, to go**.

voy	vamos
vas	vais
va	van

Gustar

Use **gustar** + an infinitive to talk about what you or someone else likes to do. **Gustar** always takes an indirect object pronoun (**me, te, le, nos, os, les**).

Use Adjectives to Describe

Adjectives describe nouns and match the gender and number of those nouns. **Adjectives** usually follow the noun.

Masculine adjectives often end in **-o**. To make an adjective plural, add **-s** if it ends with a vowel, **-es** if it ends with a consonant.
 El chico guapo los chicos guapos
 La chica guapa los chicos jóvenes

Most adjectives that end with **-e** or a consonant refer to both genders.
 el chico paciente > la chica paciente

The Verb tener

Tener means to *have*.
 To say how old someone is, use **tener**.

tengo	tenemos
tienes	tenéis
tiene	tienen

Describe People and Things: Ser vs. Estar

Ser and **estar** both mean to *be*, but their uses are different.

soy	somos
eres	sois
es	son

estoy	estamos
estás	estáis
está	están

Ser is used:

to tell who the subject is or what the subject is like.

to describe origin, profession, and basic characteristics.

to tell time.

Estar is used:

to tell where the subject is or how the subject feels.

to describe location and feelings that may change.

(Continued on Card 2)

(Continued on Card 3)

¡En español! 2 UNIDAD 1



TALK ABOUT WHERE YOU WEAR AND WHAT YOU DO	Regular Preterite Verbs	comer hablar venir	to eat to speak, to talk to live
The Preterite: -ar, -er, and -ir	comenzar (e > ie) explicar		to start to explain
	almorzar (o > ue) buscar empezar (e > ie) lugar (u > ue)		to eat lunch to look for to begin to play
	llegar pagar practicar sacar tocar		to arrive to pay to practice to take
	to touch, to play (an instrument)		
	to give to make, to do to go to be to see	dar hacer ir ser ver	
Irregular Preterite Verbs			
DISCUSS	acampar en las montañas bajar un río en canoa cantar en el coro distraer a los amigos estudiar las artes marciales jugar (u > ue) al ajedrez tomar un curso de natación		to camp in the mountains to go down a river by canoe to sing in the chorus to enjoy time with friends to study martial arts to play chess to take a swimming class
LEISURE TIME			
COMMENT ON AIRPLANE TRAVEL	abordar la aduana la aerolínea el agente de viajes el asiento el boleto el (la) auxiliar de vuelo el equipaje el exceso de equipaje la identificación el itinerario la llegada la maleta el mostrador el pasaportero(a) el pasaporte el pasillo el piloto la salida la seguridad la ventanilla el viaje el vuelo		to board customs airline travel agent seat flight attendant ticket luggage excess luggage identification sign arrival suitcase counter passenger passport aisle pilot departure security window trip flight

¡En español! 2 UNIDAD 1



COMMENT ON FOOD	Types of Foods	el almuerzo el bocado el cereal la leche las galletas las habichuelas coloradas el helado los huevos el jamón el jugo la leche la mantequilla la mantequilla de cacahuate el melón el plátano verde el pollo asado los tostones las uvas el yogur	una milk shake cereal strawberry cookies red beans ice cream eggs ham juice milk butter peanut butter melon plantain roast chicken fried plantains grapes yogurt
Talk About Food	la especialidad de la casa estar de acuerdo el sabor saboroso(a) desear		to desire specialty of the house to be in agreement taste, flavor tasty
DISCUSS FINE ART	Art	el (la) artista las bellas artes el (la) escultor(a) la escultura la exposición la galería la obra el (la) pintor(a) la pintura el retrato el talento	artist fine arts sculptor sculpture exhibit gallery work of art painter painting portrait talent
Describing Art	antiguo(a) enorme formal lujoso(a) moderno(a) rare, strange tradicional		old enormous formal luxurious modern rare, strange traditional
TALK ABOUT THE PAST	Irregular Preterite Verbs	andar, conducir producir traducir decir estar poder (o > ue) querer (e > ie) saber, tener venir, venir	to walk, to drive to produce to translate to say, to tell to be to be able to want, to love to know, to have to bring, to come to compete to slow to recommend to repeat to ask for, to order to serve
EXPRESS ACTIVITY	PREFERENCES	comprar (e > i) moderar (o > ue) recomendar (e > ie) repetir (e > i) lugar (u > ue) pedir (e > i) servir (e > i)	
Changing Verbs			

¡En español! 2 UNIDAD 1



TALK ABOUT THINGS AND PEOPLE YOU KNOW	Stem-Changing Preterite Verbs	completar (e > i, i) dormir (o > ue, u) morir (o > ue, u) pedir (e > i, i) preferir (e > ie, i) repetir (e > i, i) servir (e > i, i)	to complete to sleep to die to ask for, to order to prefer to repeat to serve
Spelling Changes in the Preterite (i > y)	crear leer oir		to believe to read to hear
DISCUSS HOW TO COMMUNICATE	Newspapers	el artículo el (la) autor(a) la crítica la edición el (la) editor(a) el (la) escritor(a) el (la) fotógrafo(a) el periodismo el (la) periodista la tira cómica el titular	article author criticism, review edition editor writer photographer journalism journalist comic strip headline
Television	el anuncio la cámara el canal el noticiero el programa el reportaje el (la) reportero(a) el (la) televidente		commercial camera channel, station news program report reporter viewer
REACT TO NEWS	¿De veras? ¿Tú crees? ¡Ya lo sé!		Really? Don't tell me! Do you think so? I already know!
ASK FOR AND GIVE INFORMATION	la causa de repente el detalle estar bien informado(a) el hecho la heroína la heroína hubo internacional el ladrón local las noticias rescatar el rescate robar el robo		cause suddenly detail to be well informed fact hero heroine there was, there were international thief local news to rescue rescue to steal robbery



Express Position Using Demonstrative Adjectives and Pronouns

The three kinds of demonstratives are:

- to point out someone or something **near** the speaker
- to point out someone or something **further away**
- to point out someone or something **at a great distance**

Demonstrative Adjectives

near	farther away	at a great distance
m. f.	m. f.	m. f.
Singular	este	ese
Plural	estos	esos
	estas	esas
	estos	aquellos
	estas	aquellas

Demonstrative adjectives agree in number and gender with the **noun** they modify and usually go before the noun.

Demonstratives can also be **pronouns** that take the place of **nouns**. They have the same number and gender as the **noun** they replace and have a written accent.

ese señor becomes **ése**.
aquella reportera becomes **aquélla**.

Stem-Changing Verbs in the Preterite

Stem-changing -ir verbs change vowels in the **preterite** only in the **él/ella/usted** and **ellos/ellas/ustedes** forms.

e > i

pedir to ask for

pedí	pedimos
pediste	pedisteis
pidió	pidieron

o > u

dormir to sleep

dormí	dormimos
dormiste	dormisteis
durmí	durmieron



Reposo: Stem-Changing Verbs: e > i, u > ue

Some verbs have stems that alternate between **e** and **i**.

servo	servimos
serves	servisteis
serví	servimos
serviste	servisteis

Jugar means to play. The **u** changes to **ue**.

juego	jugamos
juegas	jugasteis
jugué	jugué
jugué	jugué

Talk About the Past Using Irregular Preterite Verbs

These verbs have irregular preterite stems and all take the same endings.

verb	stem	preterite endings
andar to walk	anduv-	-e
decir to say, to tell	dij-	-iste
estar to be	estuv-	-iste
poder to be able	pud-	-e
poner to put	pus-	-o
querer to want, to love	quis-	-imos
saber to know	sup-	-isteis
tener to have	tuv-	-isteis
traer to bring	traj-	-ieron/-eron
venir to come	vin-	-ieron/-eron

Like **decir**:

conducir to drive
producir to produce
traducir to translate

If the stem ends in **j**, drop the **i** and add **-eron**.



Talk About the Past Using Regular Preterite Verbs

The **preterite tense** is used when the action has already been completed. Add tense endings to the stem.

The **nosotros** forms of **-ar** and **-ir** verbs are the same in the preterite and present tense. We can usually tell the difference from the context. **-er** and **-ir** verbs take the same preterite endings.

	-ar	-er	-ir
yo	hablar	comer	vivir
	hablé	comí	viví
tú	hablaste	comiste	viviste
usted, él, ella	habló	comió	vivió
nosotros(as)	hablamos	comimos	vivimos
vosotros(as)	hablasteis	comisteis	vivisteis
ustedes, ellos, ellas	hablaron	comieron	vivieron

Talk About the Past Using the Preterite: -car, -gar, and -zar

The **yo** form of **-car**, **-gar**, and **-zar** verbs in the preterite is spelled differently to keep the pronunciation the same.

yo	sacar	jugar	almorzar
	sac <u>í</u>	jugu <u>e</u>	almorc <u>é</u>
tú	sacaste	jugaste	almorzaste

Irregular Preterite: ir, ser, hacer, dar, ver

ir, ser, and **hacer** are irregular in the preterite.

Ir and **ser** have the same preterite.

	ir	ser	hacer
yo	fui	fui	hice
tú	fuiste	fuiste	hiciste
usted, él, ella	fue	fue	hizo
nosotros(as)	fuímos	fuímos	hicimos
vosotros(as)	fuisteis	fuisteis	hicisteis
ustedes, ellos(as)	fueron	fueron	hicieron

Dar and **ver** take regular **-er/-ir** past tense endings but have no written accents.

	dar	ver
yo	di	vi
tú	diste	viste
usted, él, ella	dió	vio
nosotros(as)	dimos	vimos
vosotros(as)	disteis	visteis
ustedes, ellos(as)	dieron	vieron



DESCRIBE CHILDHOOD EXPERIENCES Toys and Games	el juguete la maioneta la muñeca el muñeco de peluche	toy marionette doll stuffed animal
Activites	caerse construir contar (o > ue) chistes dibujar esconderse pelearse saltar la cuerda tepar a los árboles	to fall down to construct to tell jokes to draw to hide to fight to jump rope to climb trees
Descriptions and Expressions	a veces amable animado(a) cuando era niño(a) dentro de diverido(a) fuera de impaciente obediente la risa sociable tímido(a)	sometimes nice lively, animated when /she was young inside entertaining, fun outside impatient obedient laugh, laughter sociable shy
OTHER WORDS AND PHRASES	despedirse (e > i) de habla romperse sentarse (e > ie) tener cuidado tener envidia tener éxito tener vergüenza	to say goodbye to there was, there were to get together to get tired to sit down to be careful to be envious to be successful to be ashamed
EXPRESS PERSONAL REACTIONS	aburrirse asustarse de cansarse darse cuenta de disculparse divertirse (e > ie, i) enojarse con portarse bien/mal preocuparse por reirse (e > i, i) sentirse (e > ie, i) sonreirse (e > i, i)	to get bored to be scared of to get tired to realize to apologize to enjoy oneself to get angry with to behave well/badly to be worried about to laugh to feel to smile
DISCUSS FAMILY RELATIONSHIPS	la amistad el bebé el (la) bisabuelo(a) el (la) compaero(a) el (la) cuñado(a) los (las) gemelos(as) el (la) hermano(a) la madrastra el (la) novio(a) el padrastro el (la) pariente(a) pobres rico(a) el (la) sobrino(a)	friendship, acquaintance baby great-grandfather/grandmother classmate, companion brother-in-law, sister-in-law nuns stepmother/stepfather stepfather boyfriend, girlfriend, groom, bride relative poor rich nephew, niece



NARRATE IN THE PAST The Past	anoche anteayer el año pasado ayer	last night day before yesterday last year yesterday
Transitional Words	al contrario así fue que aunque casi de maravilla en seguida exclamar los demás la mayoría mientras ocurrir para empezar por fin siguiente todo el mundo	on the contrary and so it was that even though almost marvelous at once to exclaim the rest of the people majority while to occur to begin with finally next, following everyone
Ordinal Numbers	primero(a) segundo(a) tercero(a) cuarto(a) quinto(a) sexto(a) séptimo(a) octavo(a) noveno(a) décimo(a)	first second third fourth fifth sixth seventh eighth ninth tenth
DISCUSS FAMILY CELEBRATIONS	los adornos el aniversario la boda la fiesta los globos la invitación la reunión romper la piñata sorprender la sorpresa las velas	decorations anniversary wedding party balloons invitation gathering to break the piñata to surprise surprise candles
OTHER WORDS AND PHRASES	el abrazo el amor el beso casarse (con) común diano(a) enamorar (de) la felicidad la historia llevarse bien la mentira la tristeza	hug love kiss to get married (to) common daily to fall in love (with) happiness story to get along well lie sadness



ORDER IN A RESTAURANT At the Restaurant	el aceite la carne de res las cebollas las ceteras los cubiertos los fideos la harina el mantel las manzanas el pan los papas la pasta las peras el pescado la pimiento la sal las salsichas la servilleta el taco la tartera los tomates la torto las verduras las zanahorias carros	oil beef onions dishes silverware beans flour tablecloth apples bread potatoes pasta pears fish pepper salt hot dogs, sausages napkin taco hazo restaurant tomatoes sandwich vegetables carrros
Common Expressions (¿Que desea?) (¿Que me (nos) recomiendan?) ¡Salud!	¿Se le(s) ofrece algo más?	What would you like? What do you recommend? Cheers!
ASK FOR/BUY A RESTAURANT BILL THINGS TO DO IN THE CITY	la cuenta dejar la propina el actor la actriz el (la) cantante el (la) comediante las aventuras la cancha la comida dar una vuelta la escena el estreno el horror el musical la obra de teatro romántico(a) la serie la telenovela el tema	bill to leave the tip actor actress singer comedian adventures science fiction comedy to take a walk, stroll, or ride score new release horror musical theatrical production romantic series soap opera theme, subject
Activities and Events		
OTHER WORDS AND PHRASES	bastante cenar demasiado(a) estar llenar llenar(a) miedo(a) ofrecer el papel social(a) vacío(a) vaciar faltar fascinar importante interesante molestar	enough to eat dinner too much to fill full wet to offer the role dry empty to delight to lack to fascinate, to love (sports, food, etc.) to be important to, to matter to interest to bother
Verbs Similar to gustar		

¡En español! 2 UNIDAD 2

Direct Object Pronouns

Use direct object pronouns when you don't want to keep repeating the direct object nouns. Comemos tamales. > Los comemos. Llamamos al mesero. > Lo llamamos. Mesero is the direct object even though it takes a personal a.

Direct Object Pronouns

me nos os lo/la los/las Direct object pronouns are placed before conjugated verbs or attached to infinitives and -ndo forms. When you put the pronoun after the infinitive or -ndo form, it attaches to the verb. An accent may be needed. Lo llamamos. Lo vamos a llamar. or: Vamos a llamarlo. Lo estamos llamando. or: Estamos llamándolo.

Indirect Object Pronouns

Use indirect object pronouns to replace or accompany indirect object nouns. Les compré regalos a sus amigos. Les compré regalos. If there's an indirect object, there's usually also a direct object. The 1st and 2nd person indirect object pronouns are the same as the direct object pronouns: me, te, nos, and os.

Indirect Object Pronouns

me nos os te les Like direct object pronouns, indirect object pronouns are placed before conjugated verbs or attached to infinitives and -ndo forms. El mesero le dio la cuenta.

Double Object Pronouns

If both direct and indirect object pronouns are used in the same sentence, the indirect object pronoun is first. Te los compramos. El mesero me los dio. When a conjugated verb appears with an infinitive or an -ndo form, put the pronouns either before or after the verbs. Me los vas a comprar. or: Vas a comprármelos. Special rule for verbs with 2 pronouns in the 3rd person: change the indirect object pronoun to se. Le pedí una servilleta al mesero. Se la pedí.

¡En español! 2 UNIDAD 2

The Progressive Tenses

To form the present progressive, use the present tense of estar + -ando, -iendo/-yendo forms. To make these forms, drop the infinitive ending and add -ando or -iendo/-yendo. hablar > hablando comer > comiendo escribir > escribiendo leer > leyendo

To form the past progressive, use the imperfect tense of estar + -ando, -iendo/-yendo forms.

Use the progressive tenses only for actions that are actually going on at the time of the sentence.

Present Progressive

Isabel está hablando con don Miguel. Estoy comiendo con mis amigos.

Past Progressive

Mucha gente estaba buscando a sus parientes y a sus amigos. Isabel estaba escribiendo un artículo sobre el temblor.

Talk About the Past Using the Preterite and the Imperfect

Preterite

action that started and ended at definite time Ocurrió un temblor. El temblor ocurrió a las 7:19 de la mañana. Muchos edificios se cayeron.

Imperfect

past actions without saying when they began or ended Todo el mundo dormía. La tierra temblaba. Había gente por todas partes. Use both tenses to talk about something that happened (preterite) while something else was going on (imperfect). Nos enamoramos cuando éramos jóvenes.

¡En español! 2 UNIDAD 2

Possessive Adjectives and Pronouns

Possessive adjectives—mi(s), tu(s), nuestro(s), vuestros(as)—show personal relationships or possession. They also have a long form which is more expressive and follows the noun. un amigo mio a friend of mine

Possessives

Long Form—Singular mio(a) nuestro(a) tuyo(a) suyo(a) Long Form—Plural míos(as) nuestros(as) tuyos(as) suyos(as)

Possessive pronouns also show personal relationships. To form:

- 1. Use the long form of the possessive adjective: tuyos. 2. Add el, la, los, las according to the gender and number of the noun it replaces. los tuyos

Talk About the Past Using the Imperfect

Another past tense besides the preterite is the imperfect. It is used: -to speak about background events in a story. -to talk about something you used to do as a matter of habit. -to speak about how old someone was. -to say what time it was.

Imperfect of regular verbs:

Table with 2 columns: yo, tú, usted, él, ella, nosotros(as), vosotros(as), ustedes, ellos(as). Rows for -ar (cantar), -er (tener), -ir (salir) conjugations.

The only verbs that don't follow the rule:

Table with 2 columns: yo, tú, usted, él, ella, nosotros(as), vosotros(as), ustedes, ellos(as). Rows for ser, ir, ver, ir, iba, eras, era, éramos, erais, eran conjugations.

¡En español! 2 UNIDAD 3



DISCUSS WANT TO STAY FIT AND HEALTHY	el bienestar crescer la energía mantenerse sano(a) relajarse saludable	well-being to grow energy to be healthy to relax healthy
Diet	la alimentación balanceado(a) la caloría la dieta nutritivo(a)	nourishment food balanced calorie diet nutritious
Exercise	el atletismo entrenarse estrés el estrés sudar	athletics to train to stretch stress to sweat
MAKE SUGGESTIONS	aconsejar el (los) consejos(s) deber	to advise advice should, ought to
TALK ABOUT DAILY ROUTINE AND PERSONAL CARE	acostarse (o > ue) arreglarse cepillarse el pelo quitarse la ropa afeitarse bañarse despertarse (e > ie) ducharse lavarse lavarse los dientes levantarse maquillarse peinarse ponerse la ropa secarse	to lie down, go to bed to get ready to brush one's hair to take off one's clothes to shave oneself to take a bath to wake up to take a shower to wash oneself to brush one's teeth to get up to put on makeup to comb one's hair to put on one's clothes to dry oneself
Personal Care	el desodorante lacio la loción el maquillaje el perfume rizado el cepillo el cepillo de dientes el champú el jabón la pasta de dientes el peine el secador de pelo	deodorant straight (hair) after-shave lotion makeup perfume curly (hair) brush toothbrush shampoo soap toothpaste comb hair dryer

Copyright © McDougal Littell Inc. All rights reserved.

¡En español! 2 UNIDAD 3



TELL SOMEONE WHAT TO DO	barrer el piso cortar el césped hacer la limpieza lavar los platos limpiar el cuarto pasar la aspiradora planchar quitar el polvo sacar la basura limpio(a) los quehaceres sucio(a)	to sweep the floor to cut the grass to do the cleaning to wash the dishes to clean the room to vacuum to iron to dust to take out the trash clean dishes dirty
TALK ABOUT CHOICES	acabar de ya	to have just already
SAVE IF SOMETHING HAS ALREADY BEEN DONE	la arena el bote el caracol el océano las olas la orilla	sand boat shell ocean waves edge, shore
DISCUSS BEACH ACTIVITIES	la palma el palmar el (la) pescador(a) la arena de coco la toalla protectora la neverita la piel proteger la quemadura quemar la sandalias la sombrilla de playa la toalla	palm tree fisherman beach umbrella sunscreen cooler skin to protect burn to burn sandals beach umbrella towel
At the Beach		
ADVERSAS ENDING IN -MIERTE	desafortunadamente especialmente fácilmente frecuentemente inmediatamente lentamente normalmente rápidamente recientemente típicamente tranquilamente	unfortunately especially easily frequently immediately slowly normally quickly recently typically calmly

Copyright © McDougal Littell Inc. All rights reserved.

¡En español! 2 UNIDAD 3



DESCRIBE TIME PERIODS	¿Cuánto tiempo hace que...? hace, que	How long has it been since...? ago
GIVE ADVICE	Es bueno que... Es importante que... Es lógico que... Es mejor que... Es necesario que... Es peligroso que... Es posible que... Es probable que... Es raro que... Es ridículo que... Es triste que... Es una lastima que...	It's good that... It's important that... It's logical that... It's better that... It's necessary that... It's dangerous that... It's possible that... It's probable that... It's rare (strange) that... It's ridiculous that... It's sad that... It's a pity that...
TALK ABOUT HEALTH AND FITNESS	la boca el brazo la cabeza, la cara el codo el cuello el cuerpo los dedos los dientes el estómago la garganta el hombro la mano, la muñeca la nariz el oído los ojos la oreja el pie, la pierna la rodilla la sangre el tobillo	the mouth arm head, face elbow neck body fingers teeth stomach throat shoulder hand, wrist nose inner ear eyes ear foot, leg knee blood ankle
Health Problems and Solutions	la ambulancia la aspirina el doctor(a) la consulta el consultorio conarse doler (o > ue) el dolor de cabeza la enfermedad el (la) enfermo(a) estar resfriado(a) la fiebre la gripa la inyección la inyección lastimarse llorar la medicina, las pastillas la radiografía la receta recuperarse respirar la sala de emergencia Isocorro la tos tratar el yeso	ambulance aspirin comfortable consultation office (doctor's) to cut oneself to hurt headache sickness nurse to have a cold fever flu to scream injection injection to hurt oneself to cry medicine, pills x-ray prescription to get better to breathe emergency room Help! cough to treat cast

Copyright © McDougal Littell Inc. All rights reserved.



Hacer with Expressions of Time

Use **hacer** to answer the questions "How long has this been going on?" and "How long has it been?"

hace + the period of time + que + present tense
Hace quince años que quiero venir a tu programa.
 Ay, doctor, **hace una hora que** lo espero.

If you are asking the question, use **cuánto tiempo**.
¿Cuánto tiempo hace + que + the present tense
¿Cuánto tiempo hace que quieres venir al programa?

If you talk about the past, use **preterite** and **hace** to say *ago*.
hace + the period of time + que + the preterite
Hace un año que fui a Puerto Rico.

To say *ago*, you can also put the verb first and drop **que**. Use the preterite + **hace + the period of time**
 La conocí **hace tres meses**.

The Subjunctive with Impersonal Expressions

Use the **subjunctive** after verbs and expressions that involve **uncertainty** on the part of someone other than the subject. Use the indicative: **Haces** ejercicio.

Subjunctive: **Es necesario que** **hagas** ejercicio.
 Impersonal expressions, such as **es necesario que**, influence the verb and show uncertainty on the part of someone other than the subject.

The present subjunctive of regular verbs

yo	-ar	-ir
tú	hables	escribas
él, ella, usted	hable	escriba
nosotros(as)	hablemos	escribamos
vosotros(as)	habléis	escribáis
ellos, ellas, ustedes	hablen	escriban

Change the spelling for some verbs to keep the pronunciation the same.

llegar > llegue **buscar > busque** **cruzar > cruce**



Affirmative tú Commands

To form an **affirmative tú command**, use the 3rd person singular (**él/ella/usted**) of the present.

Rodrigo **lava** los platos. > Rodrigo, **ilava** los platos!
 Rodrigo **pasa** la aspiradora, pero nunca **saca** la basura. >
 Por favor, **pasa** la aspiradora y después **saca** la basura.

Hacer, ser, and **ir** are irregular in the **tú command** form.
Hacer
 Vete, hija, y **haz** la cama inmediatamente.
ser, ir

Sé bueno. **Ve** a mi cuarto y tráeme mis sandalias.
 For these irregular **tú command** forms, drop the **-go** ending of the **yo** form:

decir	yo form	tú command
poner	digo	di
salir	pongo	pon
tener	salgo	sal
venir	tengo	ten
	vengo	ven

Negative tú commands

To form the **negative tú command**, take the **yo** form of the present tense and:

–change the ending to **-es** for **-ar** verbs.

dejar dejas ¡No me **dejes** los platos sucios!

–change the ending to **-as** for **-er** and **-ir** verbs.

crear creo Rodrigo, no **creas** que voy a olvidar los platos.
 Some verbs require spelling changes to keep pronunciation consistent:

llego > llegues

Irregular negative **tú** commands:

dar	no des
estar	no estés
ir	no vayas
saber	no sepas
ser	no seas

Adverbs Ending in -mente

Some **adverbs** tell how an action takes place: quickly, slowly, reluctantly. To make these Spanish adverbs, add **-mente** to the **feminine** form of the **adjective**.

desafortunado/desafortunada > desafortunadamente

If the adjective has only **one** form, add **-mente** to it.

frecuente > frecuentemente

Accents stay the same as the adjective. **feliz > felizmente**, but: **fácil > fácilmente**



Pronoun Placement

Direct and indirect object pronouns are placed **before**, or sometimes attached to the **infinitive** or **-ndo** forms.

Is the verb **conjugated**? Put the pronoun **before** the verb.
 Los sábados **me** levanto temprano.

Is the verb in the **infinitive** or **-ndo** form? Simply attach the pronoun at the end.
 Voy a entrevistarla.

Remember that a written accent is often needed to retain correct pronunciation.
 Estábamos mirándolo el sábado pasado.

Give Formal Commands Using usted/ustedes

For regular affirmative **tú** commands, use the 3rd person singular form of the present tense.

For **usted** commands, use:

-ar verbs: change the ending of the **yo** form to **-e**.

siento > sienta

-er and **-ir** verbs: change the ending of the **yo** form to **-a**.

como > coma

For **ustedes** commands, use plural endings.

hablo > hablen

escribo > escriban

Irregular **usted** commands:

usted	dar	estar	ir	saber	ser
ustedes	dé	esté	vaya	sepa	sea
	den	estén	vayan	sepan	sean

Verbs ending in **-car**, **-gar**, and **-zar** have a spelling change to preserve pronunciation.

empezar > empiece

Commands and Pronoun Placement

In affirmative commands, the pronoun follows the verb and is attached to it.

Escribanos aquí su autógrafo.

In negative commands, the pronoun goes before the verb.

No **nos** escriba su autógrafo con esa pluma.



DESCRIBE ROOMS, FURNITURE, AND APPLIANCES	el armario la bañera el baño la cocina el comedor el garaje la habitación el jardín el lavabo la pared el piso la puerta la sala el suelo la ventana la cama el espejo la lámpara la mesa los muebles la silla el sofá	closet, wardrobe bathroom bathroom kitchen dining room garage room, bedroom garden bathroom sink wall floor, story (building) door living room floor window bed mirror lamp table furniture chair armchair sofa
Furniture	la alfombra la estufa la nevera el horno el microondas el refrigerador el televisor el ascensor las escaleras el (la) extranjero(a) hospedarse (en) el (la) huésped(a) la llave el (la) maletín(a) la pension la planta baja la recepción la reserva los servicios el turismo	air conditioning heat, heating freezer alarm clock electricity stove oven microwave oven dishwasher refrigerator television set elevator stairs, staircase foreigner to stay (at) guest key porter pension, boarding house ground floor reception, front desk reservation bathrooms tourism
Appliances	el aire acondicionado la calefacción el congelador el despertador la electricidad la estufa funcionar el horno microondas el refrigerador el televisor	air conditioning heat, heating freezer alarm clock electricity stove oven microwave oven dishwasher refrigerator television set
TALK ABOUT TRAVEL PLANS	insistir (en) qué/qué suggerir (e > ie, i) desear esperar preferir (e > ie, i) querer (e > ie)	to insist I hope that, hopefully to suggest to desire to hope to need to prefer to want



ASK FOR AND GIVE DIRECTIONS	bajar por el cruce decide allí la distancia girar hacia hasta parar seguir (e > i, j) subir por	to go down, to descend crossing from there distance to turn toward until, as far as to stop to follow, to continue to go up, to climb
Directions	el este el norte el oeste el sur	east north west south
Specifics	alrededor (de) arriba debajo de delante de enfrente de frente a junto a sobre	around up underneath in front of on top of facing, opposite next to on
DESCRIBE YOUR CITY OR TOWN	la acera el buzón el (la) conductor(a) el estacionamiento la parada el peatón el planicie el semáforo el vecindario la heladería la juguetería la juguetería la juguetería la juguetería la juguetería	sidewalk mailbox driver parking space stop, stand pedestrian bridge traffic light or signal neighborhood ice-cream parlor toy store kiosk, newsstand box office dry cleaner to insist to suggest bargain not even, neither, nor to obtain, to get to forget sale to go back to review, to check
Places of Business	la heladería la juguetería la juguetería la juguetería la juguetería la juguetería	ice-cream parlor toy store kiosk, newsstand box office dry cleaner
MAKE SUGGESTIONS	insistir (en) suggerir (e > ie, i)	to insist to suggest
Ya sabes		
OTHER WORDS AND PHRASES	la ganga in obtener olvidar la rebaja regresar revisar	bargain not even, neither, nor to obtain, to get to forget sale to go back to review, to check



MAKE COMPARISONS	más que mayor que mejor que menor que menos que peor que	more than older than better than younger than less than worse than
Equal Comparisons	tan... como tanto... como as... as	as... as
ASK FOR AND GIVE OPINIONS	dudar que... no es cierto que... no es seguro que... quizás	to doubt that... it is not certain that... perhaps
Expressions of Doubt		
Expressions of Emotion	alegrarse de que asustar sentir (e > ie, i) que... esperar que... querer que... molestar no creer que... no es verdad que... sorprender tal vez	to be glad that... to annoy to be sorry that... to hope that... to like to bother to not believe that... it is not true that... to surprise maybe
Ya sabes		
TALK ABOUT SHOPPING	abiert(a) cerrada(a) el (la) cliente(a) el (la) dependiente(a) recojer el número, la talla un par de usar vestirse (e > i, j) ¿Cómo me veo? ¿Cómo te queda? ¿Me puede quedar? ¿Me puede quedar (en) me? arreglar elegante el chicle elegante narrow; loose to match with dark scarf stripes simple suit high-heeled shoe	open, closed customer salesperson to choose a pair of to use, to wear, to take (a size) to dress oneself How do I look? How does it fit you? Can you help (wait on) me? wide; light to get dressed up vest elegant narrow; loose to match with dark scarf stripes simple suit high-heeled shoe
At the Store		
Describing Clothing		
DISCUSSING SAVING AND SPENDING	el cajero automático los cheques los cheques de viajero la cuenta de ahorros el préstamo; prestar ahorrar la caja registradora el (la) cajero(a) gastar; los gastos suficiente suficiente suficiente suficiente	ATM checks traveler's checks savings account loan; to lend to save cash register cashier to spend; expenses to hold; to keep enough enough enough enough
At the Bank		
Using Money		
OTHER WORDS AND PHRASES	apenas de buen humor de mal humor	scarcely in a good mood in a bad mood

Comparatives and Superlatives

Unequal comparisons are made using **más/menos...que**.
más + adjective, adverb, or noun + que
menos + adjective, adverb, or noun + que
 Isabel es **más alta que** Andrea.

The thing or quality being compared is often between **más** or **menos** and **que**.

Other forms of **unequal comparison**:
mejor que better than
menor que younger than
 Equal comparisons are made with **tan...como** or **tanto...como**.

tan + adjective or adverb + como
tanto(a, os, as) + noun + como
 La ropa de esta tienda es **tan buena como** la de los grandes almacenes.

No hay **tantos vestidos como** faldas.
 The thing or quality compared is often between **tan** or **tanto** and **como**.
 For emphasis, attach **-ísimo(a, os, as)** to an adjective.

Nuestros trajes son **elegantísimos**.
 To form **superlatives**, use:
el (la, los, las) + más/menos + adjective (+ de)
 Nuestros trajes son **los más elegantes (de Madrid)**.

The Subjunctive with Expressions of Doubt

The **subjunctive** is also used after verbs that imply **doubt**.
 La dependienta **duda** que tú y yo **vayamos** a comprar hoy.
 It is certain that the clerk is doubting, so Andrea uses the **indicative**.
 But the clerk is uncertain they will buy anything (she is doubtful), so Andrea uses the **subjunctive**.

You can also express doubt by saying that you don't think or believe something is going to happen.

Me gusta mucho el color, y **no creo** que te **quede** flojo.
 Isabel is sure she likes the color: **indicative**.
 She is sure of what she thinks: **indicative**.
 But the fit is a matter of doubt: **subjunctive**.

The Subjunctive with Expressions of Emotion

The **subjunctive** is also used to convey **emotions**.
Me fastidia que los dependientes **me traten** así.
 Andrea is certain she is annoyed: **indicative**.
 What she is annoyed about is the way the clerks treat her. She is not describing the actual treatment, but her emotion about it: **subjunctive**.
 Verbs ending in **-ger** change the **g** to **j** in the subjunctive.
 Espero que **escojas** el vestido blanco.



Subjunctive Stem Changes: -ar, -er Verbs

Note that **-ar** and **-er** stem-changing verbs undergo the same stem changes in the subjunctive as they do in the present indicative.

pensar to think, to plan
 e > ie

piense	pienséis
pienses	pienséis
piense	pienséis

pueda	podamos
puedas	podáis
pueda	puedan

No creo que Andrea **pueda** sacar una buena foto de Isabel.

Stem-Changing -ir Verbs in the Subjunctive

-ir stem-changing verbs (e > i) undergo the same stem changes in the subjunctive, but in all persons.

pedir to ask for
 e > i

pida	pidamos
pidas	pidáis
pidan	pidan

The **e > ie** and **o > ue** stem-changing **-ir** verbs make these changes in the subjunctive:

The **e** changes to **ie** or **i**.
preferir to prefer
 e > ie, i

prefiera	prefiramos
prefieras	prefiráis
prefieran	prefieran

The **o** changes to **ue** or **u**.
dormir to sleep
 o > ue, u

duerma	durmamos
duermas	durmáis
duerman	duerman

The Subjunctive and the Infinitive

Por favor, Andrea. **Quiero** que me **saques** una foto.
 Isabel is stating a fact, that she wants Andrea to take her picture, so she uses the **indicative, quiero**. She is not certain Andrea will take the picture, so she uses the **subjunctive, saques**.

Notice that the subject of the 1st verb is **different** from the subject of the 2nd verb.

yo quiero > **tú** saques
 If the 1st subject is the same as the 2nd, don't change the 2nd verb to the subjunctive. Leave it an **infinitive**.

Quiero ver más de la ciudad.
 When the subject of the 2nd verb is an unknown group, or refers to people in general, use an infinitive.
Es bueno **caminar** con zapatos cómodos.



The Subjunctive to Express Hopes and Wishes

Use the subjunctive to express a **hope** or a **wish**, such as when you want someone to do something.

El señor Zavala **quiere que** Isabel **tome** el ascensor.
 He knows what he wants, but he's not sure she'll take the elevator.

El señor Zavala **sugiere que** Isabel **visite** el Prado.

The indicative, **sugiere**, indicates a statement of fact, but the subjunctive, **visite**, indicates uncertainty.

These words and phrases are often followed by the word **que** and the subjunctive.

insistir (en) to insist
ojalá que I hope that, hopefully
sugerir (e > ie, i) to suggest

Ya sabes

desear to desire
esperar to hope
necesitar to need
preferir (e > ie, i) to prefer
querer (e > ie) to want

Irregular Subjunctive Forms

Some verbs have irregular subjunctive forms.

dar	estar	ir	saber	ser
dé	esté	vaya	sepas	sea
des	estés	vayas	sepas	seas
dé	esté	vaya	sepas	sea
demos	estemos	vayamos	sepamos	seamos
deis	estéis	vayáis	sepáis	seáis
den	estén	vayan	sepan	sean

Es importante que **sepas** todo el vocabulario.

Another verb with an irregular subjunctive is **haber**.
 The indicative **hay** becomes **haya** in the subjunctive.
 Estoy muy cansada. Ojalá que **haya** tiempo para descansar.

Choose Between por and para

Por indicates causes rather than purpose. Use **por** for:
 -the cause or reason for an action
 -a means of transportation or communication
 -places to move through
 -periods of time

Para moves you toward the word, or destination, that follows. Use **para** for:

- saying who someone works for
- goals to reach
- deadlines to meet

Por

Fui a Costa Rica **por** curiosidad.
 Muchas personas trabajan **para** la protección del medio ambiente.
 Salimos **para** Nueva York mañana.
 Francisco está en Costa Rica **para** el viernes.

The Conditional Tense

To talk about what you *should, could, or would* do, use the **conditional tense**. Like the future, the **conditional** is formed by adding endings to the **infinitive** or the **irregular stem**.

estudiar

estudiaría	estudiaríamos
estudiarías	estudiaríais
estudiaría	estudiarían

infinitive +
 -ía
 -ías
 -ía
 -ían

The endings are the same for **-ar, -er,** and **-ir** verbs.

Verbs that have **irregular stems** in the future have the same irregular stems in the **conditional**.

decir > di-	haber > habr-	hacer > har-
poder > podr-	poner > pondr-	querer > quer-
saber > sabr-	salir > saldr-	tener > tendr-
valer > valdr-	venir > vendr-	

In the **conditional** you talk about what would happen under certain circumstances and make polite requests.

¿Te **gustaría** proteger el medio ambiente?

Te **pondrías** en contacto con tus representantes políticos.
 To be more polite, you would say:

Deberías ponerte en contacto con tus representantes políticos.

The Future Tense: Irregular Forms

Use the same future endings with irregular verbs. Some **infinitives** lose a letter.

-Sabré la respuesta. Other verbs in this pattern:

- saber > sabr-
- sabré sabremos
- sabrás sabréis
- sabrán sabrán

Some infinitives change a letter.

- poner > pondr-
 - pondré pondremos
 - pondrás pondréis
 - pondrán pondrán
- Decir** and **hacer** do not follow either pattern.
 decir > dir-
 hacer > har-

Weather Expressions

To talk about the weather, you usually use **hacer**.

¿Qué tiempo hace?

En Puerto Rico **hace calor** todo el año.
Hacia 25 grados el día que salí para Costa Rica.
 Do not use **hacer** for rain/snow. Use **llover** (to rain) and **nevar** (to snow).

No me gusta la selva porque **llueve** mucho.

To describe a particular kind of day, use:

- Es un día soleado.
- Es un día caluroso.
- Es un día frío.

Expressions with para

One way to say *for* is **por**. The preposition **para** can also mean *for, in order to*, and *to*. Use **para** when referring to:

- goals to reach. Haré investigaciones **para** encontrar maneras de **preservar los animales**.
- movement towards a place. Salimos **para** Costa Rica mañana.
- the recipient of an action or object. Esta maleta es **para** Fernando.
- purposes to fulfill. Necesitamos sacos de dormir **para** ir a acampar.
- deadlines to meet. Tendremos que encontrar leña **para** esta noche.
- employment. Francisco **trabaja para** *Onda Internacional*.

The Future Tense

Ways to express the **future**:

1. ir + infinitive

Ella va a estudiar.

2. Present tense

Llegan al campamento mañana.

3. Future tense: will/shall + verb in English

future endings

- é
- ás
- á
- emos
- éis
- án

Use the **infinitive** +

Endings for the future tense are the same for **-ar, -er,** and **-ir** verbs.

Expressions with por

The preposition **por** has many meanings and uses.

-express cause of or reason for an action

Por eso *Onda Internacional* pidió un artículo.

-express means of transportation or communication

Te llamaré **por teléfono**.

-express periods of time

Estuve en Costa Rica **por un mes**.

-express places to move through

Caminaremos por tierra mojada.

Nosotros Commands

To form **nosotros** commands, use the same endings as the **nosotros** form of the **subjunctive**.

-For **-ar** verbs:

infinitive -ar < -emos

-For **-er** and **-ir** verbs:

infinitive -er or -ir < -amos

Some verbs make spelling changes in order to retain correct pronunciation.

Comencemos con el tour.

The command ends in **-nos** if it is a reflexive verb.

Estamos muy cansados; **sentémonos** a descansar.

The **s** of the verb ending is dropped; use the accent to retain the same stress.



DISCUSS JOBS AND PROFESSIONS
Jobs and Professions

el (la) abogado(a)	lawyer
el (la) agricultor(a)	farmer
el (la) arquitecto(a)	architect
el (la) artesano(a)	artisan
el (la) asistente	assistant
el bailarín, la bailarina	dancer
el bombero	firefighter
el (la) catero(a)	mail carrier
el (la) contador(a)	accountant
el (la) deportista	athlete
el (la) dueño(a)	owner
el (la) gerente	manager
el (la) hombre (mujer) de negocios	businessman/businesswoman
el (la) ingeniero(a)	engineer
el (la) jefe(a)	boss
el (la) juez(a)	judge
el (la) mecánico(a)	mechanic
el (la) músico(a)	musician
el (la) niño(a)	child-care provider
el (la) obrero(a)	worker
el (la) operador(a)	operator
el (la) peluquero(a)	barber, hairstylist
el (la) secretario(a)	secretary
el (la) taxista	taxi driver
el (la) técnico(a)	technician
el (la) veterinario(a)	veterinarian
el (la) voluntario(a)	volunteer

Aspects of Professional Life

la carrera	career
el empleo	employment, job
ganarse la vida	to earn a living
la profesión	profession
el puesto	position
capacitado(a)	qualified
la ciudadanía	citizenship
los datos	facts, information
la fecha de nacimiento	date of birth
la firma	signature
solicitar	to request, to apply for
la solicitud	application

DESCRIBE PEOPLE, PLACES, AND THINGS
COMPLETE AN APPLICATION



PREPARE FOR AN INTERVIEW

el currículum	résumé, curriculum vitae
la educación	education
la entrevista	interview
la meta	goal
la universidad	university
los beneficios	benefits
la capacitación	training
conseguir (e > i, j)	to get
el contrato	contract
la empresa	business, company
el (la) entrevistador(a)	interviewer
las habilidades	capabilities
la puntualidad	punctuality
las recomendaciones	recommendations
requerir (e > ie, j)	to require
el requisito	requirement
el seguro	insurance
el sueldo	salary

EVALUATE SITUATIONS AND PEOPLE

caerle bien (mal) a alguien	to make a good (bad) impression on someone
la desventaja	disadvantage
la ventaja	advantage



TALK ON THE TELEPHONE

Hola, Pablo. Soy Isabel.
Estoy en una cabina telefónica en la avenida Amazonas.

Hello, Pablo. It's Isabel.
I'm in a phone booth on Amazonas Avenue.

REPORT ON PAST, PRESENT, AND FUTURE EVENTS

Present tense

Tengo mucha información.
Isabel está en la avenida Amazonas.

I have a lot of information.
Isabel is on Amazonas Avenue.

Preterite tense

Yiniste directamente de Los Angeles, ¿no?
Todo el mundo respondió a la emergencia con acciones positivas.

You came straight from Los Angeles, didn't you?
Everyone responded to the emergency with positive actions.

Imperfect tense

Dijo que buscaban un periodista para un contrato de seis meses y que necesitaban una persona con experiencia en otra revista.

He said that they were looking for a journalist for a six-month contract, and that they needed a person with experience on another magazine.

Future tense

Estará aquí muy pronto.
Lo pondremos aquí en la mesa.
Ustedes se quedarán aquí, muy quietos.

She will be here very soon.
We will put it here on the table.
You will stay here and be very quiet.

DESCRIBE OTHERS, PEOPLE, AND SITUATIONS
¡Qué buena onda es el señor Montero!
Isabel se siente un poco triste.

The salesperson is in a bad mood.
What a good person Mr. Montero is!
Isabel feels a little sad.

The Future Tense

To talk about something that will happen in the future, use the **future tense**.

The endings are the same for **-ar**, **-er**, and **-ir** verbs.

infinitive +	-é	-emos
	-ás	-éis
	-á	-án

Some verbs have a change to the **infinitive** before adding the endings.

Infinitive	Future Stem	Future Stem
haber	habr-	dir-
poder	podr-	har-
querer	querr-	pondr-
salir	saldr-	sabr-
valer	valdr-	tendr-
		vendr-

The Conditional Tense

Use the **conditional** to talk about what you *should*, *could*, or *would do*, and to describe what would happen under certain circumstances.

infinitive +	-ía	-ías	-íais	-ían
	-ía	-ías	-íais	-ían

Rosario dijo que Isabel **viajaría** por el mundo.

Irregular conditional stems are the same as irregular future stems.

Infinitive	Conditional Stem	Infinitive	Conditional Stem
decir	dir-	decir	dir-
hacer	har-	hacer	har-
poner	pondr-	poner	pondr-
saber	sabr-	saber	sabr-
tener	tendr-	tener	tendr-
venir	vendr-	venir	vendr-

Reported Speech

Use **decir** followed by **que** to report what someone else has said. If you use **present tense**, **dice que...**, the **2nd verb tense** is either **present** or **future**.

If you use **dijo que...**, use a **past tense** or the **conditional** for information being reported.

To stress that the reported action is still going on, the 2nd verb is in the **present tense**.

The Preterite and the Imperfect

Use the **preterite** to describe a past action with a specific beginning and ending.

Use the **imperfect** to tell about the past without reference to beginnings and endings.

Cuando **era** miña **me gustaba** tanto viajar que mis padres me **dieron** un mapa del mundo.

The Present Perfect

Past participles, which can be used as adjectives, are also used with **haber** to form the **present perfect**. Use it to talk about things someone has done.

auxiliary (helping) verb **haber**

he	hemos
has	habéis
ha	han

He aprendido mucho.

The **present perfect** refers to actions **completed in the past** but that **relate to the present**.

Esta experiencia con *Onda Internacional* **ha sido** muy buena.

The **past participle** doesn't change to reflect **gender/number**. Only **haber** changes to agree with the subject.

To use **object or reflexive pronouns** with the present perfect, put the pronoun **before** the conjugated form of **haber**.

Me ha ayudado mucho con mi artículo.

The Present Perfect with Irregular Verbs

Past participles of **-er/-ir** verbs whose stems end in **a**, **e** or **o** have a written accent:

caer	caído
leer	leído
oír	oído

Some verbs with **irregular past participles** do not follow the pattern of adding **-ado/-ido** after dropping the **-ar/-er/-ir** ending of the infinitive. These **irregular past participles** are also used with **haber** to form the present perfect.

Infinitive	Past Participle	Infinitive	Past Participle
abrir	abierto	decir	dicho
descubrir	descubierto	escribir	escrito
hacer	hecho	ir	ido
morir	muerto	romper	roto
poner	puesto	volver	vuelto
resolver	resuelto		
ver	visto		

Usted **ha puesto** aquí que le gusta escribir sobre viajes.

The Impersonal se

Use the **impersonal se** (also a pronoun used with reflexive verbs) when a verb's **subject** does not refer to any specific person.

Aquí **se habla** español.

Aquí es donde **se escriben** los datos.

Since the noun is plural, the **verb** is also **plural**.

Past Participles Used as Adjectives

Some adjectives are formed from verbs: the **past participle**.

cerrar La oficina está **cerrada**.

aburrir Los empleados están **aburridos**.

To describe a noun using a **past participle**:

1. Drop the **ending of the infinitive** and add participle endings to form the **past participle**:

for **-ar** verbs:

hablar < **-ado** **hablado**

for **-er** and **-ir** verbs:

comer or **vivir** < **-ido** **comido**, **vivido**

2. Change the **past participle** to agree in number and gender with the noun described, just as you would for an adjective.

Isabel: No estoy **capacitada** para estos trabajos.

Pablo: Yo tampoco estoy **capacitado**.

Some irregular **past participles**:

infinitive	past participle	infinitive	past participle
abrir	abierto	morir	muerto
decir	dicho	poner	puesto
descubrir	descubierto	resolver	resuelto
escribir	escrito	romper	roto
hacer	hecho	ver	visto
ir	ido	volver	vuelto